

T = Teacher

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
Séance 0 App linguistique : What's your name ? My name's... Cycle 2 // Cycle 3 What's his/ her name?			
Rituels	Date : M, Sep, 6th à faire écrire telle quelle sur le cahier de brouillon si n'a pas déjà été étudiée(se prononce Monday, September the sixth).		Fichier 0
Apprentissage	<p>T dit : Good morning ! Il écrit au tableau une liste de prénoms anglais (correspondant au nombre d'élèves de la classe): T dit : Choose an English name. <u>Filles</u> :Jane, Wendy, Hermione, Ginny, Ann, Sarah, Kate, Lisa, Patty, Lucy, Jennifer, Nicky, Angelina, Sharon, Helen, Maggy, Susan, Victoria, Lyn <u>Garçons</u> : Harry, Ron,, Fred, George, Percy, John, Christopher, Oliver, Greg, Edward, David, Sam, Luke, William, Andrew, Tom, Mickael, Justin, Sean, Brad, Alan,) <u>P peut s'appeler Teacher?</u> Il se présente : My name's Teacher.. Les interroger avec la structure : What's your name ? (montrer le symbole de la structure en même temps ou imaginer la flashcard avec les élèves) C2 ou cycle 3 (1ère année): introduire la structure What's your name ? C3:introduire la structure What's his/her name?</p>		Fichier 1
Parler en continu/ Compréhension orale	Parler en continu : reproduire un modèle oral Chant What's your name ?		Les élèves écoutent a chanson et commencent à répéter. Fichier 2
Parler en interaction /	<p>Parler en interaction : dialoguer sur des sujets familiers Jeu des couples célèbres : Pas de consigne orale POUR PASSER UNE CONSIGNE, FAIRE L'ACTIVITE UNE FOIS AVEC LES ELEVES ; tout le monde écoute/ faire passer 4 ou 5 élèves. Chaque élève a une carte et doit se présenter. Puis demander : Who can explain in French what you have to do ? P complète et dit qu'il va falloir retrouver dans la classe celui qui correspond à son couple. <u>Déroulement dans la classe</u> : on peut laisser une moitié de classe assise qui reçoit une carte (et l'autre moitié est debout et reçoit la carte correspondante du couple).</p>		<p>El 1 dit : My name's Asterix. El 2 dit : My name's Cendrillon. El 3 dit : My name's La belle au bois dormant Elèves expliquent en français ce qu'il faut faire : écouter pour savoir qui est l'autre binôme de son couple. On peut mettre des pastilles de couleur sur les cartes.</p>
Phonologie	Attention à la prononciation des prénoms diphtongues sur Jane Kate,, accent tonique sur George, ... H aspiré de Harry..		
Bilan fin séance	Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en langue ? Chaque élève répond en français et T note en français sur son paperboard.		