

Séance 1:

Objectif : **Apprentissage linguistique** Lexique couleurs : red, green, black, white and purple

(à faire en 1 séance en 1 si ce sont des révisions pour les élèves ou séparer en deux séances si ces apprentissages sont nouveaux pour les élèves ou pour les cycle 2).

Apprentissage disciplinaire Découverte d'une œuvre de Vasarely (Positive)

Apprentissage	<p>Rituels de la classe : date. T dit Today is Friday, September, the 3rd , S'écrit : Friday, September, 3rd.</p>	El écoutent et ne disent rien.	<p>10 min Fichier 0 Si la date est nouvelle ne marquer que les initiales au tableau : : M, Sep, 5th Pour une révision, on peut marquer la date en entier. (sauf cycle 2)</p>
Réagir et dialoguer	<p>Révision de la chanson Révision de la structure What's your name (What's his name): Jeu des couples (voir fiche déroulement de séance.)</p>		<p>Fichier 2 Fichier 3</p>
Apprentissage	<p>Apprentissage lexique avec mémorisation à l'aide de flashcards : red, green, black, white and purple (voir partie apprentissage dans fiche déroulement de séance dans la partie SEANCE sur le site). 1. T dit les noms des couleurs----- 2. Point to----- 3. T numérote les flashcards : Jeu d'ardoise----- 3. Répétition collective des mots. 4. What's missing ? Veiller à la réalisation orale. Revenir sur les mots difficiles</p>	<p>Les élèves ne parlent pas. Les élèves viennent montrer. Les élèves écrivent le numéro sur l'ardoise. Les élèves donnent le mot qui manque.</p>	<p>Fichier 4 Fichier enregistrement 4 bis</p>
Parler en interaction	<p>Affichage du tableau de Vasarely « This is a painting by Vasarely” Jeu du “point to” sur le tableau de Vasarely « Point to the red colour » ou Point to red. T demande aux autres élèves : Do you agree? Si les autres élèves sont d'accord, T félicite l'élève en disant : Very well/ good job/ well done !</p>	<p>L'élève interrogé répond It's red. Très vite, les élèves peuvent prendre le relais, et mener l'activité.</p>	Fichier 5
Réagir et parler en interaction – Compréhension orale -	Jeu de la pioche (pour explications, voir fiche déroulement de séance).		

Parler en continu Reproduire un modèle oral	Chanson sur les couleurs.	Écoute + répétition pour les paroles connues	Fichier 6 Fichier 7 paroles Fichier 8 cycle 2 (attention chanson sans structure)
Méthodologie	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves . T peut également choisir de faire faire un cahier aux élèves où seront simplement dessinées des pastilles avec les couleurs étudiées lors de la séance (sans écrit encore), avec la date : 5/ 09 /12 pour le moment.	Les élèves expliquent avec leurs mots en français . Aujourd'hui, nous avons appris ... ?	

Séance 1 bis : pour les élèves qui débutent la LVE , sinon les 1 et 2 peuvent être réalisées sur 1 séance. :

Objectif : **Apprentissage linguistique** Structure **What colour is it ?**

Apprentissage disciplinaire Découverte d'une œuvre de Vasarely (Positive)

Réagir et dialoguer	Révision de la structure What's your name (What's his name pour les C3 en révision des années précédents.) ; Jeu des couples (<u>voir fiche déroulement de séance.</u>)		Fichier 3
Révisions	Affichage du tableau de Vasarely « This is a painting by Vasarely” Jeu du “point to” sur le tableau de Vasarely. T dit à un él : Come to the board. « Point to the red colour » ou Point to red.-----	L'élève interrogé montre la couleur et dit It's red. Très vite, les élèves peuvent prendre le relais, et mener l'activité.	Fichier 5
	Structure What colour is it? P montre une couleur sur le tableau et pose la question « What colour is it? » Les élèves répondent «It is»	Les élèves répondent «It is»	Fichier 5 bis
Réagir et dialoguer	Finir par le jeu des couples mais avec les couleurs.(<u>voir fiche déroulement de séance.</u>)		
Parler en continu Reproduire un modèle oral	Chanson sur les couleurs. Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves .	Écoute + répétition	Fichier 6 chanson Fichier 7 paroles pour enseignant seulement.