

Séance 2 :

Objectif : **Apprentissage linguistique** Suite des couleurs : Pink, blue, brown, grey , (light blue, /dark blue), yellow, orange...

Apprentissage disciplinaire

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
Parler en continu Reproduire un modèle oral.	Si ce sont des révisions : Hello /Good morning... C2 : What's the date today ?. +C3 : What was the date yesterday ? What will the date be tomorrow ? Si introduction : le P pose la question, dit la date du jour et demande à 1 élève de répéter. Si C3 confirmés, leur demander de recopier le jour sur l'ardoise.	Un élève répond. ----- Ils écrivent la date sur l'ardoise + T écrit la date au tableau.	5 min Si la date est nouvelle ne marquer que les initiales au tableau : : M, Sep, 5th Pour une révision, on peut marquer la date en entier. (sauf cycle 2)
Parler en continu/ Compréhension orale	Révision du chant What colour is it ?		Fichier 6 5 min
Révision du lexique de la séance précédente	Rappel du lexique de la séance précédente (red, green, black, white and purple) Introduction du nouveau lexique : Pink, blue, brown, grey , (C3 seulement light blue, /dark blue), yellow, orange... (voir partie apprentissage fiche <u>déroulement de séance</u> dans la partie SEANCE sur le site). 1. T dit les noms des couleurs----- 2. T numérote les flashcards : Take your felt pens and sow me ---- 3. Répétition collective des mots.----- 4. What's missing ? ----- Veiller à la réalisation orale. Revenir sur les mots difficiles	Les élèves ne parlent pas. Les élèves montrent la couleur demandée avec des feutres. Les élèves répètent. Les élèves donnent le mot qui manque.	Fichier 9 Fichier 9 bis enregistrement
Réagir et parler en interaction	Affichage du tableau de Kandinsky (en lien avec histoire de l'art, on peut faire une séance en français sur la description du tableau, l'artiste...) « This is a painting by Kandinsky		Fichier 5 bis Tableau Kandinsky

« What colour is it ? » Le P montre une couleur sur la reproduction du tableau. -----

Demander à un élève d'expliquer la consigne en français.

C2 Jeu de Kim (juste avec les couleurs de la séance 2) : un élève choisit une carte de couleur et les autres doivent retrouver de quelle couleur il s'agit : « Is it yellow ? » « Yes it is. No it isn't ». Faire un exemple et demander à un élève d'expliquer la consigne en français/

C3 Deviner la partie du tableau : partir du tableau de Kandinsky, un élève décrit un carré et les autres doivent deviner de quel carré il s'agit. Les élèves peuvent écrire le tableau sur leur ardoise et barrer les carrés au fur et à mesure qu'une couleur est supprimée.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Un élève répond « It is red ».

Puis un élève prend la place du P et pose la question aux autres.

Ex : un élève choisit le carré 2 (avec les couleurs purple, orange, yellow, green, blue), et les autres l'interrogent pour deviner de quel carré il s'agit. Is it blue ? El interrogé répond yes, it is ;, et le reste de la classe barre tout les carrés qui n'ont pas de bleu. Et ainsi de suite.

Méthodologie

Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves

Les élèves expliquent avec leurs mots en français.

Aujourd'hui, nous avons appris ... ?