

Séance 3 :

Objectif : **Apprentissage linguistique** Shapes : a triangle, a circle, a square, a rectangle, + What shape is it?

Apprentissage disciplinaire Découverte des œuvres de Vasarely, Herbin (matin II).

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
<p>REAGIR ET DIALOGUER/ PARLER EN CONTINU Reproduire un modèle oral.</p>	<p>Si ce sont des révisions : Hello /Good morning... C2 : What's the date today ?. +C3 : What was the date yesterday ? What will be the date tomorrow ?</p> <p>Si introduction : le P pose la question, dit la date du jour et demande à 1 élève de répéter. Si C3 confirmés, leur demander de recopier le jour sur l'ardoise.</p>	<p>Un élève répond.</p>	<p>5 min Si la date est nouvelle ne marquer que les initiales au tableau : : M, Sep, 5th</p> <p>Pour une révision, on peut marquer la date en entier (sauf cycle 2)</p>
<p>Parler en continu Reproduire un modèle oral</p>	<p>Révision du chant What colour is it ?</p>		<p>Fichier 6 5 min</p>
<p>Réagir et parler en interaction – Compréhension orale -</p>	<p>Tableau de Vasarely affiché/ Revoir les couleurs séance 1 et 2 Le P montre une couleur sur le tableau et demande « What colour is it ? ...-----</p>	<p>Les élèves répondent. Très vite un élève prend le relais et pose la question aux autres.</p>	<p>Tableau de Vasarely Fichier 5</p>
<p>Apprentissage lexique</p>	<p>P montre une forme et dit son nom It's a square, a rectangle, a triangle, a circle, 1.Point to avec les flashcards----- 2. Take your whiteboards and draw a square on your whiteboard ----- 3. Compréhension orale----- 4. What's missing? 5. Bingo à l'envers(voir fiche déroulement de séance dans la partie SEANCES sur le site) + enregistrement à faire écouter (ne pas montrer les images), mettre sur pause après chaque forme, (ne pas faire star et heart)----- -----</p>	<p>Les élèves montrent Les élèves dessinent Les élèves font la forme demandée avec les mains, ou numérotent les formes dans l'ordre de passage.</p> <p>Les élèves viennent au tableau montrer la forme dont on parle</p>	<p>Fichier 10 Fichier 10 bis enregistrement</p> <p>Fichier 10 Bis 2</p>

<p>Comprendre à l'oral Réagir et dialoguer</p>	<p>T dit : This is a painting by Herbin Point to green,.. blue... purple.. ----- P montre une forme et demande : What shape is it ? It is a....----- Furet : Un élève pose la question à son voisin qui répond puis pose à nouveau la question.</p>	<p>Un élève vient au tableau et dit "It 's a..." Un élève répond.</p>	<p>Tableau de Herbin (Matin II) Fichier 12 Tableau de Vasarely Fichier 11</p>
<p>Comprendre à l'oral</p>	<p>Fabrication du memory Distribution de la fiche à colorier en suivant les consignes. Soit une fiche par élève soit deux pour que chacun ait le jeu de memory complet. « Paint the circle red, paint the rectangle blue »----- ----- « Cut your shapes »----- Le memory sera joué sur des séances ultérieures. Garder les formes coloriées pour des séances ultérieures.</p>	<p><u>Les élèves colorient en fonction des consignes données par T</u> <u>Les élèves découpent en suivant les indications de T</u></p>	<p>Fichier 13</p>
<p>Méthodologie</p>	<p>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves</p>	<p>Les élèves expliquent avec leurs mots en français. Aujourd'hui, nous avons appris ... ?</p>	