

Séance 5

Objectif : **Apprentissage linguistique** What's the name of the painting ? ? It's a Kandinsky.+ introduction de l'écrit lexique individuel couleurs+ introduction structure collectif What colour is it?

Apprentissage disciplinaire Deviner de quel tableau il s'agit en posant des questions.

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
<p>REAGIR ET DIALOGUER/ PARLER EN CONTINU Reproduire un modèle oral.</p>	<p>Si ce sont des révisions : Hello /Good morning... C2 : What's the date today ? +C3 : What was the date yesterday ? What will be the date tomorrow ?</p> <p>Si introduction : le P pose la question, dit la date du jour et demande à 1 élève de répéter. Si C3 confirmés, leur demander de recopier le jour sur l'ardoise.</p> <p>What's the weather like ? Le P (ou élève s'ils s'en souviennent) donne la météo du jour.</p>	<p>Un élève répond.</p>	<p>5 min Si la date est nouvelle ne marquer que les initiales au tableau : : M, Sep, 5th</p> <p>Pour une révision, on peut marquer la date en entier (sauf cycle 2)</p> <p>Fichier 18</p>
<p>Apprentissage – chanson</p>	<p>Ecouter la chanson sans la vidéo. Que reconnaissez-vous ?</p> <p>Visionner la vidéo pour valider. Commencer l'apprentissage de la chanson.</p>	<p>Les élèves écoutent et disent ce qu'ils ont reconnu.</p>	<p>Fichier 19</p>
<p>Compréhension orale –</p>	<p>Bingo des formes coloriées. T demande à ses élèves de choisir 4 des 6 formes proposées au tableau et de les dessiner et colorier. T pioche une des ces 6 cartes et dit : It's a red circle. T coche sur sa propre grille et dit aux élèves : Tick the form if you've got it. Les élèves cochent sur la grille s'ils l'ont. Demander à un élève d'expliquer en français : who can explain the activity ? Puis T passe voir un élève et lui dit pick up a card. Et ainsi de suite. Quand tout est rempli « Bingo !!!! ». Faire le jeu en groupe classe.</p>	<p>Les élèves cochent la forme s'ils l'ont.</p> <p>El pioche et doit dire ce que c'est.</p>	<p>Fichier 20</p>

Apprentissage écrit structure + couleurs	<p>C3 : Faire remettre la question What colour is it ? dans l'ordre au tableau puis individuellement.</p> <p>C3 : apprentissage écrit des couleurs en individuel. Voir dans la partie séances du site la fiche comment introduire l'écrit</p> <p>Le fichier mots mêlés peut servir à diviser la classe en deux et faire de l'oral avec une moitié de classe. Inverser l'activité ensuite.</p> <p>C2 : faire des révisions à l'oral Reprendre l'activité réagir et dialoguer de la séance précédente.</p>		Fichier 21 Fichier 22 Fichier 24 mots mêlés/
Réagir et parler en interaction	<p>Memory qui peut également servir à partager la classe en deux, un groupe en autonomie sur memory, un autre groupe avec T (memory réalisé en séance 3)</p>		
Méthodologie	<p>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves</p> <p>Devoirs cycle 3 : apprendre le vocabulaire des couleurs et les structures What colour is it+ What's your name ?</p>	Les élèves expliquent avec leurs mots en français . Aujourd'hui, nous avons appris ... ?	