

Séance 6

Objectif : **Apprentissage linguistique** on the left, on the right, above, under, in..(prepositions à différencier – si c'est la première année, ne pas les faire toutes, si c'est la deuxième année, poursuivre l'apprentissage).+ écrite trace écrite des formes et structure What shape is it ?

Apprentissage disciplinaire : tableau de paul Klee.

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (E1)	Matériel/ Temps
<p>Réagir et parler en interaction – Compréhension orale -</p>	<p>Rituels de la date Hello, C2: What's the date today? +c3: what was the date yesterday? What will be the date tomorrow? C3 peuvent écrire la date.</p> <p>What's the weather like ? Le P (ou élèves s'ils s'en souviennent) donnent la météo du jour.</p>	<p>Un élève répond.</p>	<p>5 min</p>
<p>Parler en continu Arts visuels</p>	<p>Chanson « Shapes song » à montrer avec vidéo (montrer le clip de daf punk Après la création des élèves , leur montrer le fichier 25 jeu de mains en création)/</p>	<p>Révision de la chanson « shapes song ».</p>	<p>Fichier 25 Fichier 26</p>
<p>Compréhension écrite</p>	<p>Fiche trace écrite des formes + question What shape is it ?</p>	<p>Trace écrite individuelle des formes à compléter et coller.</p>	<p>Fichier 27</p>
<p>Compréhension orale</p>	<p>Au tableau, le P place une forme et annonce le vocabulaire en plaçant les autres formes autour. « Ex : the square is in the middle of the circle, the square is under the circle; the square is above the circle, the square is on the left of the circle, the square on the right of the square, the square is in the middle of the circle »...</p> <p>Répéter après le P. Eventuellement faire d'autres jeux de vocabulaire (dessiner sur l'ardoise en écoutant ce que dit le P; point to...)</p> <p>Puis faire un exemple : le P dessine sur une ardoise des formes puis dicte à un élève pour que celui-ci les reproduise sur son ardoise. Faire expliquer la consigne.</p> <p>Valider en comparant les ardoises. Reprendre le jeu en changeant le meneur de jeu.</p> <p>Le P passe dans les groupes pour vérifier et écouter ce que dictent</p>	<p>Les élèves dessinent ou montrent les formes en fonction des propositions du T.</p> <p>Activités en collectif à faire mener par un élève meneur de jeu ensuite.</p>	<p>Carte des formes</p>

	les élèves.		
Production orale guidée	Afficher la reproduction du tableau de P Klee. Le P montre une forme et donne son positionnement par rapport à une autre.	Les élèves, à leur tour, produisent des phrases pour positionner des formes sur le tableau.	Fichier 28 Reproduction de Paul Klee : le pont rouge
Méthodologie	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves	Les élèves expliquent avec leurs mots en français . Aujourd'hui, nous avons appris ... ?	