

Séance 11

Objectif : **Apprentissage linguistique** Réviser le lexique paramètres du son : High/low ; fast/slow

Écrire le nom des instruments

Apprentissage disciplinaire Écouter une œuvre musicale, Repérer les paramètres du son (vitesse, hauteur),

| Activité langagière (domaine) travaillé(e) | PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T) | PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI) | Matériel/ Temps |
|---|---|---|--|
| CO EOI EOC | <u>Rituels de la classe</u> Chant : The hello song | Écoute (repérer les paramètres du son) | 5 min Fichier audio 10 |
| Réactivation CO EOI | T montre une étiquette d'animal et un autre d'un paramètre sonore de vitesse et demande : « What's this ? » De même en rajoutant une carte instrument : « Who can say something ? » T : « Say it low/ say it high/ say it slow / say it fast » (ou Simon says) | Un élève répond « It's a fast donkey. » « Your fast bird is playing the trumpet » Les élèves le font en montrant leur carte de paramètre sonore correspondante. | les différentes séries de flashcards GF pour inciter à la création langagière carte paramètres sonores individuelles Fichier 21 |
| Écoute Carnaval des animaux | Procéder de même qu'en séance précédente en reprenant les deux premiers enregistrements | Idem séance précédente | Fiche écoute carnaval fichier 22 |
| Lire - Ecrire | <u>Groupe A</u> T : "Crosswords, fill the form with the name of the instruments" Correction collective et collage dans le cahier | E en autonomie remplissent la grille de mots croisés | Fiche mots croisés Fichier 23 |
| Methodologie | Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves | Les élèves expliquent avec leurs mots en français . Aujourd'hui, nous avons appris ... ? | |