

## Séance 2 :

**Objectif :** Apprentissage linguistique Consolidation des apprentissages lexicaux (animaux) + structure « I/you have got » +(révision couleurs)

(dépend des acquis des élèves : s'ils connaissent I/you have got, travailler sur la question : « What have you got/ What animal have you got ? »)

Activité langagière	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
EOI/EOC Reproduire un modèle oral	<p><b>Rituels de la classe</b> « question box » : ask a question and sit down..., weather, date... <b>The animals went in 2 by 2</b></p>	Écoute + répétition pour les paroles connues	5 min <b>Fichier audio 1bis</b>
Révision du lexique de la séance précédente CO + EOI + EOC	<p><b>Révision du lexique :</b> T rappelle le nom des animaux. Ouis « <b>Take your animal cards</b> » -Écoute des cris d'animaux (montrer l'étiquette + nommer) « <b>What is it ?</b> » -« <b>Show me a lion. ... + dictée :</b> « <b>Put the cards in the right order</b> » (T commence avec les élèves et un jeu de cartes à lui ) A la fin « <b>Let's check : Marion can you repeat please ?</b> »</p>	Les élèves montrent la carte demandée et un élève dit « It's a ... » T corrige la structure si nécessaire.	Flashcards des animaux distribuées en fin de séance 1 <b>Fichier 2 audio+fichier 2 petites cartes</b> 5 min
Révision des couleurs en associant avec les animaux (EOI)	<p>-Au besoin revoir rapidement les couleurs (chanson couleurs : rainbow song) / “What colour is this?” en utilisant des objets de la classe / “Give me something black.”(en trois équipes) T montre un animal et une couleur et demande “<b>What is it ?</b>” T corrige : “<b>It's a blue swan</b>” ... Puis demande aux élèves de poursuivre. (Si les couleurs ne sont pas bien connues prévoir une séance avant)</p>	Élève répond « A blue swan » EI : « <b>It's a blue swan</b> »	5min Objets de couleur Cartes animal/couleur <b>Fichier 3</b>
Découverte de la structure « I/you have got » (écoute)	<p>-T montre une carte animal/couleur et fait comprendre par le mime qu'elle lui appartient et il dit « <b>I</b> (en se désignant) <b>have got</b> (geste de refermer les bras sur soi) <b>a blue bird</b> ». Puis il change de carte et recommence. -Ensuite il demande à 3 élèves de se lever et leur donne une carte qu'il montre à la classe. Il désigne un élève et dit « <b>you, you have got a ...</b> » « <b>I have got, you have got</b> » (en mimant). Puis il reprend avec les autres élèves.</p>	Les élèves écoutent.	10 min
Mémorisation 1 + écoute de la question (Production orale guidée + CO)	<p>-T : « <b>Stand up please</b> » « <b>Look at me.</b> » Il reprend en faisant répéter avec le mime. -T distribue les cartes et demande aux élèves de présenter leur animal debout devant la classe, après lui : « I have got a...<b>What animal have you got ?</b> », puis ils rendent leur carte.</p>	Les élèves répètent et miment.  Production orale guidée « <b>I have got a..</b> »	
Mémorisation 2	T redistribue les cartes couleur/animal aux élèves, garde une carte et sait qui a la même (ici, Marion), puis il dit à un autre élève : « <b>I have got a ... and you , what animal have you got?</b> »	Peter : « a blue donkey.	Cartes animal/couleur <b>Fichier 3</b>

	<p>« I have got a blue donkey, repeat.  -T very good. And you, Kevin , what animal have you got?  -T demande plusieurs fois pour ancrer la question et la réponse et peut laisser la main aux élèves, puis il demande à Marion. --&gt; « Great !Look I have got a... »  « Who can explain the game ? »</p>	<p>Peter : « I have got a blue donkey.  Élèves répondent en français.</p>	<p>5 min</p>
<p>Mémorisation + production orale guidée.</p>	<p>T reprend les cartes et les redistribue pour jouer à  « <b>Find your pair</b> » game , il rappelle la question « Hello, I have got a ... , and you / (What animal have you got?)</p>	<p><b>El</b> doivent retrouver un camarade avec la même carte en posant des questions et en répondant : « Hello, I have got a ... , and you ? / - I have got a ... »  Les élèves se déplacent, ils doivent s'aider à formuler correctement. Puis ils s'assoient.</p>	<p>10 min</p>
<p><u>Methodologie</u></p>	<p><b>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</b>  <b>T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves</b></p>	<p>Les élèves expliquent avec leurs mots <b>en français</b>.  Aujourd'hui, nous avons appris ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à dire ce que l'on possède et l'interloc.</li> <li>- à demander ce que l'autre possède</li> <li>- à associer un nom d'animal et une couleur</li> </ul>	<p>5min</p>