

Séance 4 : Objectif : **Apprentissage linguistique** Structure « **How many pets have you got ?** »

Activité langagière	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
EOI, CO, EOC	<b>Rituels de la classe</b> + The animals went in 2 by 2: apprentissage du 2° couplet.	Les élèves répètent les paroles puis chantent.	<b>Fichier audio 1</b> 5min
Révision du lexique de la séance précédente	jeu du sac : T : pioche un animal que les EI doivent deviner. Puis cède la place à celui qui a deviné. T rappelle la question découverte la séance précédente : « Have you got .... ? » et la réponse ...	“Have you got a .... ” « Is it blue ? » «Have you got a blue... ? »	10min <b>cartes animal/couleurs</b>
Découverte de la structure « How many pets have you got ... ? » CO + EOI	T entonne une comptine de nombres connue ex :« <b>One little indian</b> » T choisi 5 élèves, leur distribue des cartes/animal/nombre(1-5) Puis il demande à l'un « <b>How many birds have you got ?</b> » (insister sur le « s ») T : You have got 3 birds. (repeat) (si le pluriel n'a pas été abordé on peut simplement répéter « one bird, two birds, three birds ... pour montrer la règle, attention à fish qui est invariable) Idem avec les autres élèves. T les range au fur et à mesure. « Who can explain ? »	EI : I have got a bird EL : I have got 3 bird. EI : I have got 3 birds.  Les élèves répondent en français.	« Ten little indians » <b>Fichier audio 3</b> cartes animal/nombres <b>Fichier 8</b> 10min
Mémorisation de la structure 1	T distribue les cartes animal/nombre aux élèves et aide à la reformulation de la question. Avant de lancer le jeu on peut répéter les questions dont on aura besoin : « <b>What questions do you need ?</b> » A la fin du jeu on peut vérifier en demandant aux élèves de montrer leurs cartes et en reposant quelquefois la question « How many... »	Les élèves se déplacent pour demander « have you got a... » puis « how many...s have you got ? » Préciser qu'on ne répond pas à celui qui parle en français et qu'on doit s'aider à formuler les questions.	Cartes animal/nombre 10min
Mémorisation de la structure 2	Pour retrouver le calme on peut rechanter la comptine « indians » <b>Guess who ?</b> : T distribue une fiche par élève. On joue d'abord en collectif. T choisit une carte, les élèves doivent poser une question ouverte pour deviner de qui il s'agit. La question du prénom doit être la dernière. Le gagnant mène le jeu suivant.	EI pose des questions ouvertes. <b>How old are you ? Where do you live ? How many animals have you got ? Have you got ... ?</b> Et enfin <b>Are you ...?</b>	Fiche enquête animaux <b>Fichier 9</b> 5min
Production orale guidée + révisions	Le même jeu mais par petits groupes en autonomie	idem	15min
<u>Méthodologie</u>	<b>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</b> <b>T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves</b>	Les élèves expliquent avec leurs mots <b>en français</b> . Aujourd'hui, nous avons appris ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- à revoir des questions et des réponses.</li> <li>- à demander combien de choses on a.</li> </ul>	5min