

Séance 7

Objectif : **Apprentissage linguistique** : Consolider les acquis lexicaux

**Apprentissage musical** : faire reconnaître un instrument entendu et le nommer + savoir à quelle famille d'instruments il appartient et la nommer.

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
CO EOI EOC	<p><u>Rituels de la classe</u> -selon les acquis de la classe + Chanson "I am the music man" + apprentissage de la première phrase "--&gt; down away"</p>	<p>Les élèves posent des questions et y répondent. Les élèves répètent les paroles après T puis mise en chant.</p>	<p>10 min <b>Chanson « Music man »</b> <b>Fichier audio 4</b></p>
Réactivation CO + EOI + EOC	<p><u>Rebrassage noms des instruments</u> T fait écouter les sons des instruments, on doit désigner la bonne flashcard au tableau. T peut rappeler le nom si besoin. T : Show me a trumpet ... T : dictation (mettre les images dans l'ordre demandé) T: peut demander « let's check/Can you repeat Marion, please ?</p>	<p>El répètent (boys / girls)  El montrent avec leurs petites cartes. El mettent leurs cartes dans l'ordre à la fin un élève peut redonner la liste dans l'ordre pour vérifier.</p>	<p><b>Fichiers 11 et 12</b> <b>fichier audio 5</b>  10 min</p>
Appropriation EOI	<p><u>Jeu du memory (image/image)</u> T initie le jeu en collectif s'il n'est pas bien connu. « <b>What instruments have you got</b> , / <b>I have got a ... and a ...</b> » « <b>Your turn, I win, you loose...</b> »</p>	<p>Les élèves jouent ensuite en paires ou par équipes de 2.</p>	<p>10 min Petites cartes (avec initiales des élèves au dos) Fichier 12</p>
Apprentissage lexical : famille des instruments	<p><u>T affiche les flashcards des familles d'instruments</u> il dit « Look this is a <b>string</b> (mot transparent!)/ this is <b>wind</b> (vu avec la météo?)/ this is a <b>hammer</b> » « <b>Instruments have got 3 families : the wind family ...</b> » On regarde les posters de familles d'instruments au tbi (pour les percu on mime le marteau). On commence à ranger les instruments en familles. Puis travail sur fiche à 2 ou individuel et corr. Collective au tbi/</p>	<p>Les élèves répètent les noms des instruments puis ils complètent leur fiche  (attention piano = percu et cordes!) (on pourra aux élèves de faire une recherche)</p>	<p>flashcard ficelle, vent, marteau (à faire)  <b>fichier 13</b>  10 min</p>

<p>Apprentissage musical : écoute + reconnaissance des instruments. Écoute CO EOI</p>	<p><b>Reconnaissance des instruments</b> Petite vidéo sur le son des instruments. Distribution fiche écoute d'instruments (corriger le A et le B en suivant), s'assurer de la compréhension de la consigne. Écoute de chaque morceau (TBI p 4) : « <b>What can you hear ?</b> » T peut faire valider en demandant la famille d'instrument « <b>Is it a wind instrument or a string instrument ?</b> »</p>	<p>Les élèves écoutent chaque petite musique et doivent reconnaître l'instrument joué.</p>	<p><b>Fichier video 6</b> <b>Fichier écoute instruments audio 7</b> <b>Fichier 14 écoute instruments</b>  10 min</p>
<p>Méthodologie</p>	<p><b>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</b> <b>T note sur le paperboard : T note en français les remarques des élèves</b></p>	<p>Les élèves expliquent avec leurs mots <b>en français</b>. Aujourd'hui, nous avons appris ... ? – à dire le nom des instruments de musique – à reconnaître un instrument joué.</p>	<p>Chanson « the music man » <b>Fichier audio 4</b></p>

**Note : idées de projets en lien avec la séquence :**

- visionner des extraits de Piccolo et saxo (moments où on présente les familles d'instruments)
- les élèves peuvent préparer un petit exposé en français sur un instrument de leur choix : famille, fonctionnement, extraits vidéos, œuvres musicales célèbres qui mettent cet instrument à l'honneur.-
- essayer d'assister à la représentation d'un concert (ex : Pierre et le loup)...