

Déroulement des séances

Séance 0

Réactivation : aucune s'il s'agit d'une séance 0 pour les élèves, sinon révision de la structure What's your name ? et de la date

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

Connaissances

- Syntaxe :

What's your name ? My name's... Cycle 2 /Cycle 3 What's his/ her name?

Date du jour

- Grammaire :

Adjectifs possessifs à la 1^{ère}, 2^o et 3^o personne du singulier

- Phonologie :

Savoir distinguer et reproduire les sons consonantiques les plus différents du français : /p/ de Percy, et de Patty, /k/ de Kate, /t/ de Tom.

Savoir reproduire le [h] aspiré de Harry, Hermione

Reproduire les accentuations de mots dans Sarah, Hermione, Christopher, Susan, Victoria

Réalisation de la diphtongue [ei] de Jane, [ai] de Mickael.

Supports et matériels :

Cartes du jeu des couples célèbres

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation de la séquence et de la séance : « Vous savez qu'en ce moment a lieu la coupe du monde de rugby. Nous allons la suivre, et vous aurez à chercher des informations sur les joueurs, d'où ils viennent leurs équipes,. A la fin de cette séquence, vous présenterez une équipe aux autres, et le reste de la classe devra deviner de quelle équipe il s'agit. Pour aujourd'hui, nous allons commencer par apprendre à nous présenter en jouant au jeu des couples célèbres. »

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Rituels	T demande What's the date today ? et écrit au tableau : M, Sep, 6th à faire écrire telle quelle sur le cahier de brouillon si n'a pas déjà été étudiée (se prononce Monday, September the sixth).		Fichier 0A
Apprentissage/ Comprendre, réagit et parler en interaction orale, Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<p>Pour C2 et C3 : T écrit au tableau une liste de prénoms anglais (correspondant au nombre d'élèves de la classe), Filles : Jane, Wendy, Hermione, Ginny, Ann, Sarah, Kate, Lisa, Patty, Lucy, Jennifer, Nicky, Angelina, Sharon, Helen, Maggy, Susan, Victoria, Lyn Garçons : Harry, Ron., Fred, George, Percy, John, Christopher, Oliver, Greg, Edward, David, Sam, Luke, William, Andrew, Tom, Mickael, Justin, Sean, Brad, Alan,) Il se présente : My name's Teacher.. Choose a name ?</p> <p>C2 ou C3 (1ère année):T demande aux élèves What's your name ? C3: T demande : What's his/her name?</p>	<p>Les élèves choisissent chacun un nom anglais</p> <p>Les élèves se présentent en fonction du prénom qu'ils ont choisi : ou présentent leur voisin/ voisine.</p>	Fichiers 0B et 0C Fichiers 0D et 0E.
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p>Chant What's your name ? T fait écouter la chanson et la mime. What did you understand ?</p> <p>Puis répétition de la chanson en collectif</p>	<p>Les élèves miment la chanson/ Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu. Les élèves répètent avec T.</p>	Fichiers 0F et 0G Fichier 0K pour T seulement
Suivre des instructions courtes et simples/ répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	Jeu des couples célèbres :		Fichiers 0H et 0I
Phonologie	Attention à la prononciation des prénoms diphtongues sur Jane Kate,, accent tonique sur George, ... H aspiré de Harry..		
Bilan fin séance	Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en langue ? Chaque élève répond en français et T note en français sur son paperboard. Afficher seulement l'image de la flashcard correspondant à la structure What's your name ? au tableau (trace visuelle de la structure non écrite qui permettra de la réactiver lors de la séance prochaine. L'écrit ne sera introduit qu'en séance 4.)		Fichier 0J Et 0L