

# Séance 1

## **Réactivation :**

What's your name ? My name's... Cycle 2 /Cycle 3 What's his/ her name?

Date du jour

## **Activités langagières :**

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

## **Capacités :**

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

## **→ Connaissances**

## **Culture/ interdisciplinaire :**

Savoir placer les continents et les nommer

## **Lexique :**

Noms des continents

Couleurs

## **Syntaxe :**

Where's Europe ? Europe is here..

What's your favourite colour?

## **Grammaire :**

Adjectifs possessifs à la 1 ère, deuxième et troisième personne du singulier

## **Phonologie :**

Prononciation correcte des noms et de continents

## **Organisation spatiale :**

Groupe classe et binômes

## **Durée :**

45 minutes environ

**Tâche de la séance : Aujourd'hui nous allons faire un jeu de la pioche sur les continents**

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Rituels	T demande <b>What's the date today</b> ? et écrit au tableau r : M, Sep, 6th à faire écrire telle quelle sur le cahier de brouillon si n'a pas déjà été étudiée ( se prononce Monday, September the sixth).		Fichier 0A
Apprentissage Comprendre des mots familiers et suivre des instructions courtes et simples	<p><b>Noms de continents : Europe, Asia, Antarctica, America, Oceania, Africa.</b> T affiche au tableau le grand planisphère et désigne les continents : <b>This is the Earth ! This is Africa , this is Asia, this is Europe, this is America, this is Oceania..</b></p> <p>Puis T reprend le nom de chaque continent un par un et dit pour chacun en mimant chaque action : <b>This is Asia, : listen and repeat in your head /</b> et mime l'action/<b> listen and repeat with your lips</b> et mime l'action, <b>listen and repeat with a whisper.</b></p> <p>T distribue tous les continents découpés à tous les élèves et demande : <b>“Where's Asia?”...</b></p> <p>T distribue un planisphère aux élèves et montre les couleurs si les couleurs n'ont pas déjà été vues l'année précédente). <b>Colour Europe green...</b> America red/ Europe green / Asia yellow / Africa orange / Oceania blue / Antarctica white. T fait répéter tous les noms des continents.</p>	<p>Les élèves regardent.</p> <p>Les élèves font ce que dit T, et miment après T.</p> <p>Les élèves montrent le continent demandé.</p> <p>Les élèves colorient le continent en fonction de la couleur donnée par T.</p>	<p>Fichiers 1A, 1Am, 1Af, 1Aoce, 1Aasi, 1Aant Fichier 1B</p> <p>Fichier 1C</p> <p>Planisphère</p>
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers;	<p>T prend un élève avec lui face à la classe et demande <b>Where's Asia</b> ? Elève interrogé montre le continent demandé. Montre l'ex. deux ou trois fois et demande à l'élève de lui poser ensuite des questions : <b>it's your turn...</b></p> <p>L'activité peut ensuite être menée en binôme ou par groupes de 3. comme le lexique a été introduit lors de cette séance, encourager les élèves à s'aider n cas de « trou » ..</p> <p>C3 : Prolongements pour une séance suivante : mettre les élèves en binôme et replacer les continents en ce décentrant (voir fichiers prolongements).</p>	L'E demande à son voisin : <b>“Where's Asia?”</b> . L'élève montre le continent demandé	Puz
Parler en interaction/ Parler en continu/ Compréhension orale	<p>Chanson des couleurs <b>What's your favourite colour</b> ? ou sing a rainbow pour les C2 / écoute 1. <b>What did you understand</b> ?</p> <p>Ecoute 2 : <b>Listen to the colours' song and put your pencils in the right order/</b> T mime aussi l'action au début pour que les élèves comprennent.</p>	Les élèves disent ce qu'ils ont compris	<p>Fichiers 1E, 1F, 1G, 1I</p> <p>1H pour C2</p>
Phonologie	Attention à la prononciation des noms <u>E</u> urope, <u>A</u> sia, <u>O</u> ceania, , accent tonique sur <u>A</u> ntarctica		Fichier 1B
Bilan fin séance	Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en langue ? Chaque élève répond en français et T note en français sur son paperboard. Possibilité d'une séance de prolongement pour retravailler le planisphère (en français)		1D et 1D*