

Séance 2

Réactivation :

Where's ... + noms de continents

Date du jour

couleurs

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

→ Connaissances

Culture/ interdisciplinaire :

Savoir nommer les pays - lexique : cycle 2 France, Japan, South --Africa, New-Zealand – Canada

cycle3 France, Japan, South --Africa, New-Zealand – Canada + Australia – Argentina – England – Georgia – Namibia

Lexique :

Noms des pays

Syntaxe :

Where's.. France ? France is in Europe

Grammaire :

Where + be à la 3 ème personne du singulier

Be à la forme interrogative : Is it in.. ?

Phonologie :

Prononciation correcte des noms de pays

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Tâche de la séance : nous devons aujourd'hui savoir retrouver le pays nommé : find where the country is...			
Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Rituels	T demande What's the date today ? et écrit au tableau r : Th, Sep, 9th à faire écrire telle quelle sur le cahier de brouillon si n'a pas déjà été étudiée (se prononce Thursday, September the ninth).		Fichier 0A
Parler en interaction/ Parler en continu/ Compréhension orale	Chanson des couleurs / écoute. Listen to the colours' song and put your pencils in the right order/ T mime aussi l'action au début pour que les élèves comprennent.	Les élèves commencent à répéter la chanson.	Fichier 1E, 1F, 1G, 1H
Révision lexicale continents 4 min	C2/ C3 : Réviser les noms des continents en les positionnant . Consigne : Come to the board . T commence : Where is Oceania? Stick it on the board.	L'élève vient le positionner et répète le nom du continent puis pose à son tour la question.	Fichier 1 A
Apprentissage Répondre à des questions et en poser dur des sujets familiers	<p><u>Mémorisation :</u> <u>Act 1</u> T dit le nom de chaque pays un par un et dit pour chacun en mimant chaque action : This is Japan, : listen and repeat in your head / et mime l'action/ listen and repeat with your lips et mime l'action, listen and repeat with a whisper. T fait de même pour chaque pays <u>Act 1 :Point to France</u> <u>Act 2</u> : faire répéter les noms des pays Repeat please/ <u>Act 3</u> : numéroter T numérote les 5 ou 10 pays, énonce l'un d'entre eux à l'oral <u>Jeu de la pioche</u> But du jeu: trouver le pays que l'enfant a en main Dans un sac, placer les 10 cartes de pays. T fait venir un élève au tableau. L'élève choisi pioche un pays et T pose la question: Is it in Africa? » etc ... jusqu'à trouver le bon continent. Puis « is it Namibia? ». Alors T positionne le pays sur le planisphère collectif. Puis demande : Who can explain the activity in French ? Le jeu s'arrête lorsque le sac est vide. Bien insister sur la prononciation correcte de la structure <u>Is it in ?</u></p> <p><u>Objectif géographique</u> en collectif T demande : « Where is Australia? »</p> <p>L'exercice suivant peut être proposé lors d'une séance suivante lorsque le lexique et la structure seront bien maîtrisés. Sinon le faire en exercice collaboratif avec les élèves qui s'aident lorsque l'un ne sait pas dire le mot.</p> <p><u>Puis T peut proposer a jouer à deux en montrant d'abord l'ex avec un él :</u> T demande : « Where is number two? » (Le planisphère colorié de la séance 1 avec les 1 ères lettres des continents est au tableau pour valider ou non : E, As, Am, Oc, An afin de ne pas influencer sur la prononciation).</p>	<p>Les élèves avec leurs doigts indiquent le nombre correspondant.</p> <p>Les élèves expliquent ce qu'ils doivent faire en français et l'activité est donc continuée en collectif une fois que tout le monde a compris Chaque élève a un planisphère avec un point repère numéroté pour chaque pays.</p> <p>E répond ou montre avec ses doigts « 3 »</p> <p>Son camarade répond en indiquant sur quel continent il se trouve: « Number two is in Europe. »</p>	<p>Fichier 2 A</p> <p>Fichier 2B Enregistrements C2 Fichier 2C cycle 3</p> <p>Fichier 2 C</p>
Phonologie	Attention à la prononciation des noms : accent tonique <u>Japan</u> , <u>Canada</u> , <u>Georgia</u> diphtongue sur <u>Australia</u> ,		Fichiers 2 B et 2C
Bilan fin séance	Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en langue ? Chaque élève répond en français et T note en français sur son paperboard.		