

## Séance 4

### **Réactivation :**

Date du jour

Couleurs + What colour is it?

Where'..?

### **Activités langagières :**

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

### **Capacités :**

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

### **→ Connaissances**

### **Culture/ interdisciplinaire :**

Savoir reconnaître les drapeaux et les associer aux pays correspondants

### **Lexique :**

Noms des pays

### **Syntaxe :**

Where do you come from? C3 Where does he come from?..

écrit What's your name / C3 What's his name

### **Grammaire :**

Adjectifs possessifs à la 1 ère, deuxième et troisième personne du singulier

### **Phonologie :**

Prononciation correcte des noms de pays

### **Organisation spatiale :**

Groupe classe et binômes

### **Durée :**

45 minutes environ

**Tâche de la séance : nous allons faire un jeu de bingo à partir de cartes d'identités de joueurs.**

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Rituels	<p><b>Date : « What is the day today ? »</b>                      T reprend : <b>Tuesday, September, the twentieth. Repeat please.</b>                      (Objectif 1 : Que les élèves remarquent au bout de quelques jours que toutes les dates ici se terminent par th mais parfois aussi par nd, rd ....)                      Objectif 2 : travailler le calendrier pour pouvoir, à partir des quarts de finale, noter les matches et leur date.</p>		Fichier 0A
Parler en interaction/ Parler en continu/ Compréhension orale	<p><b>Parler en continu : reproduire un modèle oral</b>                      Chant sur la question What colour is it ?</p> <p><b>Parler en interaction : dialoguer sur des sujets familiers.</b>  <b>C3:</b> même activité que lors de la séance précédente.  <b>C2 :</b> même activité que lors de la séance précédente.</p>	T commence la 1 ère question mais les élèves prennent la suite.	Fichier 3B  Fichier 3A et 4B
Apprentissage	<p>En collectif, un élève A pioche une carte, la regarde et T demande : <b>Where do you come from?/ Where does he come from?</b> selon ce qui aura été travaillé auparavant.</p> <p>T fait ainsi passer plusieurs élèves et fait ainsi mémoriser la structure <b>Where do you come from ou Where does he come from ?</b> par l'ensemble de la classe.</p> <p><b>Bingo :</b>                      Une fois que la structure a été utilisée dans la classe un nombre suffisant de fois, T affiche le fichier 4A au tableau et lui-même prend une ardoise et écrit dessus un prénom, une couleur, un pays. Il la montre à la classe. Il fait ensuite venir un élève au tableau et lui fait choisir un mot dans <b>chacune des enveloppes</b> (préparées à l'avance) et qu'il cache. T dit alors au reste de la classe <b>Choose a colour, a name, and where you come from</b>, en montrant son exemple                      Puis T interroge : <b>What's your name? What's his name? What colour is it? Where do you come from? Where does he come from?</b>                      Au fur et à mesure des réponses ;T et él entourent sur leur ardoise les réponses énoncées si elles correspondent à ce qu'ils ont choisi. Le premier à dire BINGO, parce qu'il a choisi les trois cartes de l'él du tableau, prend sa place et on recommence.</p> <p>On organise plusieurs pioches (en changeant d'élève à chaque fois pour que plusieurs élèves soient en situation de répondre aux questions) jusqu'à ce qu'un élève ait coché ses trois mots.</p>	<p>L'élève A répond : "I come from/He comes from" et un élève va placer la carte sur le planisphère                      Puis l'élève B pioche à son tour une carte et fait de même.</p> <p>Un élève vient piocher un mot dans chacune des enveloppes et les autres élèves le questionnent :                      Chaque enfant écrit sur son ardoise un prénom, une couleur, un pays à partir du fichier 4A.</p> <p>El expliquent <b>en français</b> ce qu'ils ont compris de l'activité,                      P sollicite plusieurs interventions d'élèves afin de compléter l'explication si besoin est.</p>	Fichier 4A  <b>Préparer enveloppes avec couleurs, prénom, pays</b>
Lire CYCLE 3 seulement ayant déjà travaillé ce lexique l'année précédente	<p><b>Lire : Savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit :</b>                      (voir le document sur l'introduction de l'écrit).                      Reconstituer les questions What's your name ? What's his her name ? (voir fiche comment introduire l'écrit).                      C3 confirmés : associer questions + réponses.</p>	Chaque élève reconstitue la ?	Fichiers 4C, 4D, et 4E.
Bilan fin séance	Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en langue ? Chaque élève répond en français et T note en français sur son paperboard.		