

Séance 5

Réactivation :

Date du jour

Couleurs + What colour is it?

Toutes les questions vues précédemment

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

→ Connaissances

Culture/ interdisciplinaire :

Savoir reconnaître les silhouettes et les associer aux noms de pays correspondants.

Associer noms de continents avec les silhouettes

Lexique :

Les consignes de classe : colour, circle, cross, tick, draw, write, glue

Syntaxe :

Écrit : noms de pays + noms de continents

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Tâche de la séance : Ecouter des consignes en anglais et les appliquer.

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Rituels	<p>Date : « What is the day today ? » T reprend : Tuesday, September, the twentieth. Repeat please. (L'objectif étant que les élèves remarquent au bout de quelques jours que toutes les dates ici se terminent par th mais parfois aussi par nd, rd) <i>l'objectif est de travailler le calendrier pour pouvoir à partir des quarts de finale noter les matchs et leur date</i></p>		
Parler en interaction/ Parler en continu/ Compréhension orale	<p>Parler en continu : reproduire un modèle oral Chant sur la question What colour is it ?</p> <p>Parler en interaction : dialoguer sur des sujets familiers. C3: même activité que lors de la séance précédente.(jeu des questions). C2, même activité que lors de la séance précédente.</p>		
Apprentissage	<p>P introduit le nouveau lexique : Circle, colour, cross, tick, draw, write, glue (entoure, colorie, barre, coche ✓ dessine, écrit, colle.) Faire mémoriser le lexique puis Simon says / P commence puis faire passer chaque élève volontaire qui dit une phrase et les autres font ou pas. Simon says glue (les élèves doivent prendre leur tube de colle).</p>	<p>El expliquent en français ce qu'ils ont compris de l'activité, P sollicite plusieurs interventions d'élèves afin de compléter l'explication si besoin est.</p>	<p>Fichier 5A Consignes Fichier 5B</p>
CO	<p>Faire écouter l'enregistrement et faire ce qui est demandé. Faire le premier exercice en collectif afin que les élèves comprennent ce qu'il faut faire Enr 1 : Colour the right information blue: His name's Tomasino, he comes from Argentina, in America, he's got a blue shirt and bluesocks. Faire le point avec les élèves afin de voir ce qui est nécessaire de colorier.</p> <p>5C, 5E, 5G, 5I sont pour les C3, les autres sont pour les débutants.</p>		<p>Fichier 5C, 5D, 5E, 5F, 5G, 5H, 5I, 5J, Fichier 5K</p>
Lire CYCLE 3 seulement ayant déjà travaillé ce lexique l'année précédente	<p>Lire : Savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit : Associer continents + noms de continents. Noms de pays + silhouettes pays. Remettre la question Where's Namibia ? + réponse</p> <p>Si assez de temps commencer les mots mêlés pour fin cycle 3</p>		<p>Fichier 1B + Fichier 5L+ Fichier 5M + fichier 5P+ drapeaux du Fichier 5Q Fichier 5N Fichier 5O</p>
Bilan fin séance	Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en langue ? Chaque élève répond en français et T note en français sur son paperboard.		