

Séance 5: **Apprentissage linguistique** : What do you want for Christmas ?/ take, cut, glue, decorate, fold, draw, write à l'écrit

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (P)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
PRODUCTION ORALE Réagir et parler en interaction –	C2 et C3 : révision des structures vues jusque-là : P commence.		
Comprendre les points essentiels d'un message oral	Rituel : utiliser le calendrier pour travailler les consignes de classe : Write today's day,(il faut que les élèves puissent consulter un modèle quelque part dans la classe)/	Les E écrivent le nom du jour sur leur calendrier individuel.	5 min calendrier individuel
PARLER EN CONTINU Reproduire u modèle oral	faire écouter l'enregistrement. L'apprendre 2 fois ?	Les élèves écoutent	Fichier 17 Chanson « what do you want for Christmas »
Apprentissage	<p>C2 et C3 (novices):</p> <p>Apprentissage : structure: "What do you want for Christmas ?"</p> <p>1. mémorisation T pose la question aux élèves à tour de rôle, What do you want for Christmas ? et les élèves répondent avec le vocabulaire dont ils disposent. T reprend chaque élève en ajoutant I want a doll.</p> <p>2. Faire une chaîne élève-élève question /réponse 3. Apprentissage chanson couplet 1 et refrain</p> <p>C3</p> <p>Révision : structure: "What do you want for Christmas ?"</p> <p>1. T pose la question aux élèves à tour de rôle, What do you want for Christmas ?</p>	<p>Les élèves commencent à parler. Ex : a doll</p> <p>trace écrite : coller les images « flashcards »</p>	<p>CO</p> <p><u>Flashcards séances 1</u> <u>Flashcards structure</u></p> <p>PO guidée</p>

	<p>et les élèves répondent avec le vocabulaire dont ils disposent. Ex : a doll T reprend chaque élève en ajoutant I want a doll</p> <p>2. fabrication : jeu du fortune teller (cocotte ou salière) T distribue le patron de la cocotte et donne les consignes de réalisation en anglais.</p> <p>-</p> <p>3. Jeu avec la cocotte 2 par 2. T joue avec un élève puis les élèves jouent entre eux</p> <ul style="list-style-type: none"> - T dit : choose a number - T dit : Choose a colour - what do you want for Christmas? - T ouvre la cocotte Yes you have (si l'élève a bien une poupée sur le dessin). No you haven't (si l'élève n'a pas une poupée) <p>4. Apprentissage chanson couplet 1 et refrain</p>		Fichier 18
COMPREHENSION ECRITE :c	<p>Ecrit des verbes d'action (voir fiche comment introduire l'écrit)</p>		Fichier écrit verbes action
COMPREHENSION ECRITE :c	<p>Réalisation d'un petit élément pour la carte à l'aide d'une petite fiche technique Penser à garder le petit élément dans la pochette.</p>	<p>Lecture collective</p> <p>Chaque élève fait son exercice.</p>	<p>Compréhension écrite</p> <p>10 min CYCLE 3 uniquement <u>Fichier 19</u></p>
Méthodologie	<p>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? P note sur le paperboard : P note en français les remarques des élèves</p>	<p>Les élèves expliquent avec leurs mots en français. Aujourd'hui, nous avons appris ... ?</p>	