




Séance 4 : **Apprentissage linguistique** : I've got, you've got...cycle 2/ ( He's got She's got ) cycle 3/ a pencil case, it's a ruler... a sheet, glue, a rubber, a pencil, crayons (colouring pencils), glitter à l'écrit)/ **Apprentissage disciplinaire** : faire la bande qui sera collée dans la carte ensuite.

Activité langagière travaillée+ OBJECTIFS DE L'ACTIVITE	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (P)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	tps + matériel
Compréhension orale	Rituel du calendrier de l'Avent What's the day today ? <b>Cross today's date and colour in green today's date.</b> Faire faire l'activité sur le calendrier Avent si c'est décembre, sinon continuer sur le calendrier commencé précédemment		Fichier 14 a + Fichier 14b.
Compréhension orale	Préparation d'une partie de la réalisation de la carte de vœux: <b>Take a strip of paper,</b>  <b>Fold in half,</b>  <b>then in half again.</b>  <b>Turn the first page around.</b>	Les élèves font en même temps que T montre.  Les élèves font la même chose que T qui montre l'exemple	Fichier 15 bandelettes Découper des bandes et les vignettes des huit mots Fichier 15 b schéma de fabrication de la carte



After you turn it open the paper and see a W (it resembles a W)



Faire mettre les bandes dans une enveloppe et la garder pour la séance 5.

Distribuer le père-noël avec sa hotte et leur demander d'enchaîner 3actions

1-Cut **Father Christmas**

2- Glue a **plane, a doll and a car.**

3- Decorate the father Christmas's sack with 3 **stars.** / **Glue 3 stars on Father Christmas's sack.**

**REMARQUE** : une fois les éléments collés, penser à garder les éléments fabriqués dans une pochette individuelle pour la décoration finale de la carte

PRODUCTION ORALE  
Parler en interaction

**Jeu d'émetteur/récepteur**

En trinôme avec 1 garçon, 1 fille et le maître.

Élève 1

Élève 2



classeur



Elève 3

**Jeu d'émetteur/récepteur** en trinôme avec au moins 1 garçon et 1 fille.

Deux élèves E1 et E2 sont face à face séparés par un classeur.

Le but: Déposer sur sa table le même matériel énoncé par un camarade.

Faire le jeu une fois en collectif (devant le reste de la classe) afin que tous les élèves comprennent ce qu'ils ont à faire). T fera pour ce premier exemple le rôle du valideur (E1 3).

Puis T dit en parlant d'élève 2 : *She's got a pencil case, scissors, glue, a rubber, a sheet of paper.*

La structure sera retravaillée lors de séances prochaines.

Puis mettre les élèves par 3 et jouer.

E1 dit : I've got a pencil case, scissors, glue, a rubber, a sheet of paper .

E2 doit attraper les mêmes choses et le dire

E3 doit valider ou pas.

Si la structure a déjà été travaillée l'année précédente :

E3 dit: « He's got/She's got a pencil case, scissors, glue, a rubber, a paper . »...

Trousse de l'élève + classeur

**Ecrire**

Sur cahier C3 Coller chaque étiquette-mot sous le dessin correspondant au lexique de classe : a pencil-case, a ruler, scissors, paper, a rubber , a glue....

**Fichier 16 lexique matériel classe**

**Méthodologie**

**Bilan de la séance :**

Qu'avons-nous appris à dire de nouveau aujourd'hui ?

Le noter sur le paperboard

nous avons appris à dire Elle a, J'ai, il a