

M Y

H A P P Y

F A M I L Y



Juin 2016

..... Groupe ressources langue 64

Dans cette séquence, les élèves s'approprient progressivement le vocabulaire des membres de la famille, apprennent à interroger et répondre sur la composition des membres de la famille ainsi que leur âge.

Projet (=Tâche finale)

Niveau:

My funny family : créer et présenter sa drôle de famille imaginaire

cycle 3

Lien avec B2i : taper son texte sur vignettes papier



S É A N C E S

	Objectifs langagiers oraux	Objectifs langagiers écrits	Micro tâche	Activité en lien avec réalisation tâche finale
Séance 1	Lexique famille	Découper et coller la bande famille en trace écrite	Être capable de jouer au jeu de la pioche sur la famille	Appropriation du vocabulaire qui servira pour la fabrication de sa famille imaginaire et présentation orale.
Séance 2	Have you got ... ? Yes, I have no, I haven't I've got		Être capable de jouer au jeu des 7 familles (retrouver par un questionnement et mémorisation) les membres de la famille dont les élèves ont besoin	Exemple (sans écrit) de ce que les élèves devront produire en de fin de séquence.
Séance 3	He's got ... / Has he got ... ? / Yes, he has / No, he hasn't	Découper et coller l'arbre généalogique + photos de la famille royale	Être capable de jouer à un jeu de « Qui est-ce ? »	Appropriation du vocabulaire qui servira pour la présentation orale de la famille qu'il aura imaginée
Séance 4	Nombres de 12 à 20	Activité d'appariement membre de la famille	Être capable de jouer à « What's missing » avec les nombres	Lexique utile à la présentation plus détaillée (âge) de ma drôle de famille.
Séance 5	Dizaines de 20 à 100	Lire les noms des membres de la famille	Être capable de faire un loto	Lexique utile à la présentation plus détaillée (âge) de ma drôle de famille.
Séance 6	How old are you ? I'm ... (years old) en blocs lexicalisés	Lire les nombres des dizaines 10 à 100	Compléter l'arbre généalogique de la famille royale britannique	Complexification de la présentation des membres de ma famille avec l'expression de l'âge.
Séance 7	How old is he ? he is ... (years old) en blocs lexicalisés	Fixation formes affirmative, interrogatives et questions courtes (have got)	Mener une enquête pour trouver l'âge des membres d'une famille	Réutiliser tous les outils (lexique + structures) pour présenter sa famille imaginaire
Séances 8/9		Fixation How old are you ? How old is he ? How old is she ? ... + formes affirmative, interrogatives et questions courtes	Tâche finale	Réflexion sur la langue qui permettra une utilisation correcte des structures de la séquence

RECAPITULATIF DE LA SEQUENCE

CONNAISSANCES	Grammaire	<p><i>Have you got a brother / sister ? yes, I have / no, I haven't</i></p> <p><i>I've got . . . / He's got / She's got</i></p> <p><i>How old are you ? / How old is he ? / how old is she ?</i></p>
	Lexique	<p>Family : <i>the mother, brother, sister, father, grandfather, grandmother</i></p> <p>Nombres : de 1 à 30</p> <p>Consignes de classe : <i>take your pencil, circle, colour, tick, cross, draw, write</i></p> <p>Alphabet: révision</p>
	culture	<p>Connaître quelques membres de la famille royale britannique</p>
	Phonologie	<p>Savoir reproduire : - le son /th/ dans mother et father</p> <p style="padding-left: 40px;">- Le son voyelle court de mother /ʌ / et long de father /ɑ: /</p> <p>Prononciation correcte des membres de la famille</p> <p>Réalisation phonétique du « i » de family qui est un /i/ court qu'on entend peu ⇔ faire remarquer aux élèves lors de l'écoute de la chanson</p> <p>Différence /i/ court dans - ty /i:/long dans - teen</p> <p>Intonation des yes/no Q°</p> <p>Différences de prononciation anglais US / GB</p>
<p>Pré-requis : alphabet, animaux domestiques</p>		