




DÉROULEMENT DES SÉANCES

SÉANCE 1



45 minutes environ

COMPETENCES	L'élève doit être capable de : connaître le vocabulaire des membres de la famille (comprendre et dire)		
CONNAISSANCES	Grammaire		
	Lexique et culture	the mother, brother, sister, father/grandfather, grandmother	
	Phonologie	Prononciation correcte des noms des membres de la famille	
CAPACITES	Activités langagières travaillées	Comprendre à l'oral 	Comprendre les points essentiels d'un message oral
		Comprendre, réagir et parler en interaction 	Suivre des instructions courtes et simples Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiaux
		Parler en continu 	Reproduire un modèle oral

Réactivation : révision des questions vues jusque-là et de la date

Supports et matériels :

Grille de participation orale (1A) + Questions (1B)

Vidéo marionnettes (fichier 1C)

Flashcards famille (fichier 1E + 1Ea)

Leçon format numérique (1TE)

Jeu d'entraînement (facultatif) (1Jeu)

Organisation spatiale :








Groupe classe








Activité individuelle

Activité en petits groupes

Présentation des objectifs de la séquence (en français) : « Nous allons travailler le thème de la famille. L'objectif de la séquence est de fabriquer votre version d'un jeu de 7 familles avec des personnages originaux ! »

Présentation des objectifs de séance : « [Nous allons découvrir comment nommer les membres de la famille en anglais, ce qui nous permettra de jouer à un petit jeu de devinettes en fin de séance.](#) »

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
	<p align="center">Réactivation : des acquis antérieurs (5mn)</p> <p><u>Activité de Jeopardy :</u> Le meneur de jeu donne la réponse à une question standard connue (âge, adresse, nationalité, goûts...). Les candidats doivent formuler la question qui correspond. Peut-être commencer même si on n'a que quatre ou 5 questions travaillées : T commence : My name is ... , What's the question ? T continue : Today is ..Monday... Who knows the question ?</p>	<p>El 1 interrogé pose la question : What's your name ? El 2 interrogé pose la question : What's the day today ?</p>	<p>Fichier 1A (grille) Fichier 1B (flashcards questions)</p>
	<p align="center">Introduction du lexique de la famille (4min)</p> <p>Vidéo sur la présentation de la famille. T fait écouter et visionner la vidéo 2 fois. Lien direct vers la vidéo : http://www.bbcactiveenglish.com/ozmo_video.html</p>	<p>Les élèves écoutent</p>	<p>Fichier 1C (vidéo)</p>
	<p align="center">Mémorisation lexique famille (10 mn)</p> <p>A. en réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>activité 1 : « Point to... »</u>   T dit les membres de la famille dans l'ordre et les affiche au hasard dans la classe. Puis T dit : « Point to the father » «Point to the grandmother» ... ➤ <u>activité 2 : « jeu de l'ardoise »</u>   T écrit un nombre sous chaque image, puis il demande dans le désordre : «Which number is the sister? » « Which number is the father? » Les élèves écrivent le nombre correspondant sur l'ardoise. Au besoin T montre l'exemple en associant au tableau un chiffre et une image (the father – one...). Relevé des ardoises (erreurs et bonnes réponses) + “Is it number ...?” Une fois la bonne réponse trouvée, T répète : « N° 6 is the mother » <p>B. en production :</p>	<p>Les élèves font selon les consignes données par T.</p> <p>Les élèves écoutent et écrivent sur leur ardoise.</p> <p>Les élèves répètent</p>	<p>Fichier 1E (Flashcards des membres de la famille)</p> <p>Flashcards + ardoise</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>répétition collective</u> T pointe une image et dit le mot, les élèves répètent jusqu'à ce que l'oralisation soit correcte (possibilité de jouer sur les demandes : boys, girls, all together...) ➤ <u>activité de flashcards cachées</u>   L'enseignant demande aux élèves de fermer leurs yeux : « Close your eyes », et cache une à une les cartes du tableau. A chaque fois il demande aux élèves de dire celle qui manque : « What's missing ? » 	<p>Les élèves prennent la parole</p>	<p>Flashcards 1E</p>
 	<p style="text-align: center;"><u>Appropriation</u> (10 min)</p> <p><u>Jeu du sac en collectif</u> (2 ou 3 fois)  Pour les cycles 3: structure: « Is it a ... ? » Yes it is, No it isn't.</p> <p>Puis T repère les élèves à l'aise et constitue des petits groupes à partir des élèves qui semblent autonomes et qui continuent la même activité en petits groupes.</p> <p><u>Différenciation</u> : T garde avec les élèves qui ont besoin de poursuivre la mémorisation.</p>		<p>Flashcards 1E + 1Ea : format élèves</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Bilan de la séance :</u></p> <p><u>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ?</u> T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves. Afficher les images sur le coin anglais de la classe / pas de passage à l'écrit avant que le lexique ne soit acquis par l'ensemble de la classe.</p> <p>Faire découper et coller la bande famille (trace écrite individuelle)</p> <p><u>Présentation de la page du cahier numérique de l'élève</u> </p> <p>Si la classe est dotée de moyens numériques : projeter la ressource et faire manipuler un ou deux élèves. Puis communiquer le lien par le moyen choisi (ENT, mail...) et demander aux élèves d'y revenir avant la prochaine séance.</p> <p>Un petit jeu est proposé aussi pour réviser le lexique.</p>	<p>El répondent en français : Dire le nom de 6 membres de la famille</p>	<p>Fichier 1Ea</p> <p>Fichier 1TE</p> <p>Fichier 1Jeu</p>