





SEANCE 5



45 minutes environ

COMPETENCES	L'élève doit être capable de : connaître les dizaines de 20 à 100, connaître les nombres de 1 à 100.		
CONNAISSANCES	Grammaire	Réactivation Has he/she got ? yes, he/she has , no, he/she hasn't	
	Lexique et culture	Dizaines jusqu'à 100 réactivation des nombres 1 à 20	
	Phonologie	Distinction -teen / -ty	
CAPACITES	Activités langagières travaillées	Comprendre à l'oral 	Comprendre les points essentiels d'un message oral
		Comprendre, réagir et parler en interaction 	Suivre des instructions courtes et simples Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
		Parler en continu 	Reproduire un modèle oral
		Lire 	Comprendre des textes courts en s'appuyant sur des éléments connus

Réactivation : nombres vus dans la séance précédente




Supports et matériels :









- ◆ Grille pour enquête élèves (Fichier 5A)
- ◆ Ardoise
- ◆ Fiche de compréhension orale (Fichier 5B)
- ◆ Enregistrements (Fichier 5C)
- ◆ Flashcards des dizaines (Fichier 5D)
- ◆ Trace numérique pour l'élève (Fichier 5TE)

Organisation spatiale :

- ◆ Groupe classe
- ◆ En groupe
- ◆ Activité individuelle

Présentation des objectifs de séance en français : « Aujourd'hui nous allons continuer à apprendre comment dire les nombres en anglais : nous allons apprendre à dire les dizaines de 20 à 100. Cela nous permettra de jouer au loto (Bingo).»

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
 	<p align="center">Réactivation : des acquis antérieurs (10 min)</p> <p>0. Jeu de questions -réponses (à partir des flashcards questions) 1. Production orale individuelle : -réactivation des nombres Furet des nombres : T commence et désigne les élèves qui continuent « 1, 2 ... », Puis en ordre décroissant. Dictée sur ardoise : T : « Take your whiteboards, please. Number dictation ! » Si les él sont capables T peut énoncer des additions simples « 15 plus 2 equals ? » $x \leq 20$</p> <p>-réactivation des structures « have/has got » T distribue à chaque él une petite carte nombre comprise entre 10 et 20 ainsi qu'une grille pour noter les cartes des autres él. Les élèves doivent retrouver au moins une personne qui a la même carte qu'eux avant de s'asseoir et doivent noter les nombres des autres él interrogés. (Pour la passation de consignes T fait avec trois élèves puis fait reformuler en français ce qu'ils ont compris du jeu). Une fois tous les élèves assis T interroge un élève « Brian, has Marie got number 12 ? » Puis il remplit ostensiblement sa grille et demande aux él de reformuler en FR. Le but du jeu est de remplir sa grille le premier en posant des questions aux autres élèves mais toujours à la 3^e personne (interdire l'usage de la 1^o et 2^o perso. du sing) Le premier él qui a terminé dit « Stop, I've finished » et il lit sa liste pour être validé.</p>	<p>Les él disent le nombre suivant. Les él écrivent les nombres Les él écrivent le résultat</p> <p>Les élèves écoutent reformulent la consigne puis jouent.</p> <p>L'élève répond « Yes, she has/ no, she hasn't/ I don't know (à donner en bloc lexical) Les élèves posent des questions « Has got » et répondent et remplissant leur grille.</p>	<p>Ardoise</p> <p>Fichier 5A + crayons</p>
	<p align="center">Complexification des acquis (structures+lexique) (5 min)</p> <p>Faire écouter chaque enregistrement. Laisser les élèves répondre après chaque enregistrement.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She's a girl. She's got one brother. She's got a dog. Who is she ? 2. He's a boy. He's got one brother and one sister. He's got a dog. Who is he ? 3. She's got 3 brothers. She's got a dog. Who is she ? 4. He's got 2 sisters. He's got a cat. Who is he ? 5. He's got 2 sisters and one brother. He's got a dog. Who is he ? <p>La fois suivante, ce sont les élèves qui prendront le relais (ils décriront la situation du personnage et feront deviner de qui il s'agit). Désigner 2 ou 3 élèves qui se prépareront à passer pour la prochaine séance.</p>	<p>Les élèves répondent soit par la lettre (permet de réviser l'alphabet) : M ou par le prénom : Rebecca</p>	<p>illustrations 5B enregist. : 5C</p>

 	<p style="text-align: center;"><u>Introduction lexicale nombres</u> (10 mn) Dizaines jusqu'à 100</p> <p>1. Réception</p> <p>activité 1 : <u>jeu de l'ardoise</u> </p> <p>2. Production orale guidée</p> <p>activité 2 : « Répétez si c'est vrai » </p> <p>Si les élèves ne le remarquent pas, T peut demander (en français) de repérer la syllabe commune à toutes les dizaines (20-90) → « ty » et faire la comparaison avec les « teen » (13-19) qu'on retrouve dans le mot « teenage » (=ado)... Dans l'activité précédente T peut glisser quelques « teen » pour que les EL s'habituent à distinguer les deux.</p>		Flashcards des dizaines 10 à 100. Fichier 5D
 	<p style="text-align: center;"><u>Appropriation</u> (10 min)</p> <p>Le jeu du Bingo inversé </p> <p>T dessine une grille de 4 cases. Il demande aux élèves de faire de même : « Take your whiteboards and draw a grid. » Puis T écrit 4 nombres 1→ 20 + dizaines entières. Puis il nomme un élève meneur à qui il donne sa grille. Pour lancer le jeu il peut commencer : « Have you got number Thirty ? » Les autres EL devront l'interroger pour retrouver les nombres qu'il a choisis . Le premier qui pense avoir trouvé les 4 nombres dit « BINGO » et prend la place du meneur.</p>	<p>Activité à faire <u>en collectif</u> de manière à s'assurer que tout le monde puisse continuer à mémoriser tous les chiffres</p> <p>« Have you got number fifty ? »</p>	Ardoises
	<p style="text-align: center;"><u>Fixation des acquis oraux (5 min)</u></p> <p>Mots mêlés sur le lexique de la famille</p>	Travail individuel	Fichier 5E
	<p style="text-align: center;"><u>Bilan de la séance :</u> (5 min)</p> <p><u>Qu'avons-nous appris aujourd'hui en anglais ?</u></p> <p><u>Trace élève numérique :</u></p>	<p>Les élèves disent en français et avec leurs mots : Les dizaines de 20 à 100</p>	Fichier 5TE