






SEANCE 6



45 minutes environ + 20min (écrit : séance décrochée)

COMPETENCES	L'élève est capable : d'interroger et de répondre sur l'âge		
CONNAISSANCES	Grammaire	How old are you ? I'm . . . (years old) en blocs lexicalisés	
	Lexique et culture	Révision des nombres 1 à 100 Lire les nombres des dizaines de 10 à 100 (Écrire ces nombres : séance décrochée dédiée)	
	Phonologie	'h' aspiré dans h ow old * intonation descendante (question ouverte/wh-question)	
CAPACITES	Activités langagières travaillées	Comprendre à l'oral 	Comprendre les points essentiels d'un message oral
		Comprendre, réagir et parler en interaction 	Suivre des instructions courtes et simples Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
		Parler en continu 	Reproduire un modèle oral
		Lire/ Écrire  	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus. / Copier des mots isolés

Réactivation: dizaines de 10 à 100 He's got / she's got (en lien avec la famille)




Supports et matériels :






Chanson (fichier 6A)
 Activité d'appariement son/graphie (fichier 5B)
 Enregistrements activité d'appariement (Fichier 5C)
 Arbre généalogique de la famille royale (élargie) + 1 étiquette âge par élève (fichier 6B)
 Trace écrite nombres en lettres (Fichier 6C)
 Cartes nombres dizaines en lettres (Fichier 6D) + Trace numérique élève (Fichier 6TE)

Organisation spatiale :

Groupe classe

Présentation des objectifs de séance en français : « Aujourd'hui nous allons apprendre à demander l'âge et à répondre à cette question. En fin de séance nous jouerons à un jeu pour deviner l'âge des membres de la famille royale d'Angleterre.»

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
  	<p align="center">Réactivation : des acquis antérieurs (15 min)</p> <p>0. Rituel des questions réponses (flashcards questions) 1. Production orale individuelle</p> <p>Reprenre un enregistrement de la fois précédente puis demander à quelques élèves de prendre le relais</p> <p>2. Production orale en interaction</p> <p><u>Jeu</u> : « Who is it ? » Travail sur le même support mais en sollicitant une autre activité langagière afin de manipuler la structure (en collectif afin que les élèves s'approprient bien l'activité) Un élève choisit un personnage (<i>It's a secret, shhhhh !</i>), les autres l'interrogent pour savoir qui est le personnage choisi. Partir de 2 questions connues : Has he got a brother/sister ? Has he/she got a dog/a cat ? T fait un exemple pour que tout le monde comprenne bien : T choisit un élève et lui demande de venir devant la classe. Il lui demande de choisir une image puis l'interroge. Au tableau, T barre les personnages au fur et à mesure que les infos sont données. Puis, T demande : « Who can explain the activity (in French)? »</p> <p>Différenciation: si d'autres questions ont déjà été travaillées, les faire évidemment poser par les élèves.</p>	<p>Les élèves répondent soit par la lettre (permet de réviser l'alphabet) ou par le prénom (Rebecca)</p>	<p>Fichiers 5B-5C</p>

  	<p style="text-align: center;"><u>Introduction structure</u> (10 mn) « How old are you ? I'm . . . »</p> <p>1. Réception activité : écoute de la chanson</p> <p>2. Production orale guidée activité : apprentissage de la chanson</p> <p>3. Production orale en interaction T donne une carte nombre a trois él. Il demande à l'él 1 : « How old are you ? » T reprend : « I'm 32, repeat please. » Puis T pose la même question à l'él 2 et selon sa réponse le place avant ou après le précédent selon son « âge ». Il fait de même avec 1 autre él et demande : « Who can explain the activity ? » : El expliquent en français : se ranger selon nos âges. » T distribue des cartes nombres différents à chaque élève. Il s'agira pour les élèves de se ranger du plus « jeune » au plus « âgé » selon sa carte : → Chacun leur tour, les él se lèvent et demandent à un élève déjà aligné de lui dire son âge afin de vérifier s'il se place correctement. Un élève pourra vérifier à la fin en reposant la question à chacun.</p>	<p>Élèves écoutent</p> <p>Élèves écoutent et répètent</p> <p>él. répond : «32»</p> <p>El expliquent en français Échange attendu : - How old are you ? - I'm 9 years old. Certains él. pourront réinvestir « I'm older than you » de la chanson.</p>	<p>Chanson : fichier 6A</p> <p>30 papiers avec nombres entre 10 et 100</p>
 	<p style="text-align: center;"><u>Appropriation</u> (10 min)</p> <p>Arbre généalogique de la famille Royale au tableau (élargie à 7 avec Camilla et Kate). T : « Look, this is the royal family tree. How old is Harry ? How old is Diana... » Et il montre les étiquettes âges affichées à côté. Puis il enlève ces étiquettes et les distribue avec des copies à chaque élève de la classe. Puis il demande à un él. : « How old are you ?/ puis « Who are you ? » Si c'est le bon personnage il le colle à côté de l'image, sinon il dit « no » et il demande à un autre él. son âge. Puis T fait formuler les règles du nouveau jeu en français : « Pouvez-vous expliquer ce qu'il faut faire avec vos étiquettes ? » A tour de rôle les él. demandent à un camarade « son âge », l'élève répond et y associe un nom de la famille royale. Si c'est validé par T l'élève se lève pour le coller sur la carte de la personne en question. On poursuit l'activité jusqu'à ce que chaque carte au tableau soit pourvue d'un âge. Les élèves qui n'ont plus de carte sont les gagnants ! (Tous les élèves peuvent participer aux questions même ceux qui n'ont plus de carte en main !)</p>	<p>Activité à faire en collectif de manière à s'assurer que tout le monde puisse continuer à mémoriser la Q°/R</p>	<p>Fichier 6B (famille royale élargie) (A3)</p>



Découverte de l'orthographe des nombres 10 à 100 (dizaines) (20min)

NB : Cette partie doit être faite dans une petite séance décrochée.

T écrit les nombres (dizaines en chiffres au tableau) et montre une à une les cartes nombres (en lettres) : « **What number is this ?** » Un élève volontaire lit le nombre et l'associe au nombre du tableau. Si les élèves le savent, ils peuvent l'épeler : « **Can you spell it, please ?** »

Quand tous les nombres ont été lus : T distribue la fiche leçon et dit « **Take your colouring pencils ! Colour number 10, red .** », « **Colour number 20, green...** »
« **Who can explain the activity in french ?** »

Si cette partie est faite dans une séance décrochée T peut demander aux élèves de commencer à écrire les nombres (sur l'ardoise) tout en gardant le référentiel affiché au tableau. Puis il peut lancer une dictée (toujours avec le référentiel). Il est important que les élèves s'entraînent à écrire plusieurs fois chaque nombre car ils ne peuvent recourir à l'équivalence graphie/phonie comme en français.

El lisent les cartes nombres

El colorient les nombres en chiffres et en lettres des couleurs demandées

Fichier 6D
(nombres en lettres)
Fichier 6C (fiche el)

Bilan de la séance : (5 min)

Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ?

REFLEXION SUR LA LANGUE :

T peut demander s'ils connaissent une autre structure proche : « How are you » ?

Bien insister sur la différence de prononciation entre

« how are you » ? ET « how old are you » ?

Trace élève au format numérique :

Les élèves disent en français et avec leurs mots :

Nous avons appris à dire l'âge que l'on a ... et à lire les nombres ...

Fichier 6TE