











COMPÉTENCES	L'élève doit être capable de mémoriser 4 mots du lexique d'une chanson sur Noël.		
CONNAISSANCES	Grammaire	Utilisation de la forme interrogative : "Is it ? " et de la réponse : "Yes, it is. / No, it isn't"	
	Lexique et culture	La tradition de Noël et le personnage de "Santa (Claus)"	
	Phonologie	[u:] rooftop, [ei] sleigh, [i:]tree + Intonation montante des question fermées (Yes/no)	
CAPACITÉS	Activités langagières travaillées	Comprendre l'oral	Comprendre les consignes de classe Suivre le fil d'une chanson Suivre des instructions courtes et simples
		S'exprimer oralement en continu	Reproduire un modèle oral
		Prendre part à une conversation	Répondre à des questions et en poser

<u>Supports et matériels:</u>		<u>Organisation de la classe :</u>
Ardoise Calendrier de l'avent fichier 0 Enregistrement audio de la chanson 1A Enregistrement vidéo de la chanson 1B	Flashcards grand format des 5 mots 1C Flashcards petit format 1D Trace numérique 1TE	Groupe classe

Présentation des objectifs de la séance en français : “Aujourd’hui, nous allons écouter une chanson en anglais qui nous parle de Noël et nous apprendrons quelques uns des mots pour mieux la comprendre. Cela nous permettra de jouer à un petit jeu de devinettes.”

Capacités et activités lang.	PRISE DE PAROLE DE L’ENSEIGNANT (P)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITÉ DE L’ÉLÈVE (EI)	Matériel
	<p align="center"><u>Rituels / réactivation</u></p> <p>Date : le M demande What’s the date today ? Puis il l’écrit au tableau et la dit : “Today is december the ...” Repeat, please.</p> <p>Réactivation rapide des structures connues par les élèves au moyen d’affichettes : “What’s your name? , What’s the weather like today? , How are you today? ...” (cf exemples d’affichettes ici)</p>	Today is ...(répété par 4 ou 5 enfants)	Fichier 0
	<p align="center"><u>Introduction du thème (10 min)</u></p> <p>Écoute / visionnage de la chanson : “Listen to the song” “Who can explain ?”</p>	Les élèves écoutent une première fois sans la vidéo et disent ce qu’ils ont compris en français. 2° écoute avec avec la vidéo. Les élèves expriment avec leurs mots ce qu’ils ont compris.	Chanson 1A Vidéo 1B
	<p align="center"><u>Introduction du lexique de la chanson</u></p> <p>Afficher les flashcards au tableau en les nommant au fur et à mesure : “a tree, Santa, a sleigh, a rooftop, christmas”. Le maître les répète trois fois dans l’ordre en les désignant.</p>	Les élèves écoutent	Flashcards gd format 1C
	<p align="center"><u>Mémorisation en réception</u></p> <p><u>-Consigne :</u> « Point to... » Le P dit les mots dans l’ordre, les élèves viennent chacun leur tour, montrer au tableau l’image désignée :« <i>Point to the Xtree</i>» “<i>Point to ...</i>”</p> <p><u>-Jeu de l’ardoise :</u>  </p> <p>Le maître écrit un chiffre sous chaque affichette, puis il demande dans le désordre que les écrivent le chiffre correspondant au mot demandé. Mise en oeuvre : “Take your whiteboards, please.” Au besoin il désigne une ardoise et répète le mot “whiteboard” en mimant l’action de les prendre. Il prend lui aussi une ardoise pour faire passer la consigne par l’action.</p> <p>“Write the number of the Christmas tree” : si les élèves ne comprennent pas ce qui est attendu, l’enseignant écrit le chiffre et le fait valider par la classe puis demande : “Who can explain?”</p> <p>La validation se fait explicitement : “Is (number) 3 a rooftop ? .. Une fois la bonne réponse trouvée, l’enseignant reformule : “ Yes, fantastic, (number) 3 is the christmas tree.”</p>	<p>1 élève vient pointer au tableau l’image correspondant au nom de prononcé par le maître.</p> <p>Les élèves prennent leurs ardoises + feutre</p> <p>Les élèves écrivent le chiffre correspondant ç l’image demandée. Les cas échéant un élève peut expliquer ce qui est attendu en français.</p>	ardoises

	<p style="text-align: center;"><u>Mémorisation en production</u></p> <p><u>-Répétitions collectives</u> L'enseignant dit un mot en montrant l'objet, les élèves le répètent sous formes variées : "Girls, repeat ! Boys,repeat! class repeat!, group 1, etc..."</p> <p><u>-Jeu de Kim :</u> L'enseignant retourne une carte du tableau et les élèves doivent la désigner (il peut aussi déplacer les cartes restantes) L'enseignant reprend : "It's the tree, repeat please."</p>	<p>Répétition collective puis répétition par groupes (boys/girls par exemple)</p> <p>Les élèves disent la carte manquante : "christmas tree"</p> <p>"It's the christmas tree" + répétition de la classe.</p>	
 	<p style="text-align: center;"><u>Appropriation</u></p> <p><u>-Jeu du sac ou de la pioche :</u> </p> <p>Le maître est au fond de la classe et tient les flashcards retournées dans sa main ou dans un sac. Il fait piocher une carte à un élève qui la regarde et la cache et donne l'exemple : « Is it a christmas tree?"</p> <p>L'enseignant reprend : "No, it isn't./ Yes, it is."</p> <p>L'enseignant continue jusqu'à ce qu'il trouve : "Is it a sleigh?"</p> <p>L'objectif de l'enseignant est de faire parler les élèves, il demandera dès que possible à d'autres élèves de poser les questions. Celui qui trouve la réponse correcte devient piocheur.</p>	<p>L'élève qui a pioché répond "No/yes"</p> <p>L'élève reprend : "No it isn't/Yes it is ?"</p>	<p>Sac opaque ou boîte.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Bilan de la séance :</u></p> <p>"Qu'avons-nous appris à dire de nouveau aujourd'hui ?" Le noter sur le paperboard</p> <p><u>Devoirs</u> : Distribuer les flashcards petit format à découper pour la prochaine fois.</p> <p>-Si la classe possède un TNI, présenter brièvement le support numérique que les élèves auront à revoir pour la prochaine séance (tous les apports à l'oral).</p>	<p>El : "C'est.... » Dire le nom de 4 mots de Noël</p>	<p>1D 1TE</p>