

S E A N C E 2

COMPÉTENCES	L'élève doit être capable de comprendre et de dire quelques prépositions de lieu (« in on under »)		
CONNAISSANCES	Grammaire	Savoir utiliser à bon escient les prépositions de localisation « in, on, under »	
	Lexique et culture	Thématique de Noël	
	Phonologie		
CAPACITÉS	Activités langagières travaillées	Comprendre l'oral	Comprendre les points essentiels d'un message oral
		Participer à une conversation	Suivre des instructions courtes et simples Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
		Parler en continu	Reproduire un modèle oral

Réactivation : révision de la date, et du lexique vu en séance précédente.

<p>Supports et matériels :</p> <p>Calendrier de l'avent – individuel – Chanson « Santa santa Where are you? » Flashcards des prépositions Ardoise</p>	<p>Organisation spatiale :</p> <p>Groupe classe En binômes En groupes</p>
--	---

Présentation des objectifs de la séance en français : Aujourd'hui, nous allons apprendre les prépositions pour pouvoir ensuite jouer au jeu de Simon says..

Capacités et activités lang.	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (P)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Tps + matériel
	<p align="center">Rituels (5 min)</p> <p>Le maître demande : What is the date today ? Le maître reprend : Today is Dec the second..</p> <p>Repeat please.</p> <p>Réactivation rapide des structures connues par les élèves au moyen d'affichettes : "What's your name? , What's the weather like today? , How are you today? ..." (cf exemples d'affichettes ici)</p>	<p>Elèves : Today is...</p>	<p>Calendrier de l'avent individuel</p>
 	<p align="center">Réactivation (15 min)</p> <p>1. Chanson : « Santa, Santa Where are you ? » Commencer à la faire répéter aux élèves</p> <p>2. Personnages : dictée d'images Le maître reprend les flashcards de la séance précédente en affichant les images. A sleigh - a rooftop - a tree - Santa (Claus) - Christmas</p>	<p>Les élèves montrent les images au fur et à mesure que le maître les dicte s'ils ont les images</p>	<p>Chanson 1A Vidéo 1B</p> <p>Flashcards petit format 1D</p>
	<p align="center">Réactivation (15 min)</p> <p><u>Jeu de Memory</u> :  1. Démonstration du jeu avec 3 élèves plus le professeur et un jeu réduit (5 cartes). Le maître nomme la carte retournée. It's a tree.. Puis Le maître choisit une autre carte et dit It's a sleigh. Le maître retourne alors les 2 cartes et passe son tour. El suivant retourne deux cartes. El suivant aussi. Puis le maître reprend le jeu et retourne deux cartes identiques : It's a sleigh.., retourne l'autre carte It's a sleigh. et récupère les 2 cartes. Puis demande en français : Who can explain what you have to do ?</p>	<p>Le reste de la classe regarde.</p> <p>Les élèves expliquent en français que c'est un jeu de memory.</p>	<p>Flashcards petit format 1D</p>

	<p>Bien préciser que celui qui ne parlera pas anglais ne pourra pas garder ses cartes.</p> <p>P distribue alors les jeux dans la classe (un jeu pour 3) T peut garder avec lui les élèves qui ne semblent pas encore très à l'aise.</p>	<p>Les élèves soulèvent deux cartes et les nomment. Ils gardent seulement les paires identiques. Le P passe de groupe en groupe pour s'assurer que les élèves répètent.</p>	
	<p>Introduction de la nouveauté (10 min)</p> <p>Chanson/vidéo des prépositions L'enseignant mime les trois prépositions avec ses mains. Puis mime sans la chanson en associant chaque préposition "in, on, under" au geste. Enfin deuxième écoute de la chanson</p> <p>T présente une marionnette «Hello my name is Santa.» Il la place sur une boîte et lui demande « Where are you Santa ? » La marionnette répond « I'm on the box.» Puis T recommence : « Where are you Santa ? » La marionnette répond « I'm on the box.».</p>	<p>Les élèves écoutent.</p> <p>Les élèves écoutent et miment</p> <p>Les élèves écoutent</p>	<p>Fichier chanson 2A</p> <p>Flashcards des prépositions 2B</p> <p>Affichette Santa 2C</p>
	<p>Mémorisation en réception (5 mn)</p> <p>-Jeu de l'ardoise : L'enseignant affiche 3 images numérotées : 1° Santa sous la boîte 2° Santa dans la boîte 3° Santa sur la boîte Il dit : I'm on / in / under the box.</p> <p><u>Jeu des feux vert ou rouge.</u> Chaque élève a une carte avec un point rouge et une autre avec un point vert. T dit : I'm on the box et montre la carte "in the box". Right or wrong?</p>	<p>Les élèves écrivent sur l'ardoise le n° de l'image décrite par le Maître</p> <p>Les élèves doivent lever la carte verte ou rouge selon que T dit juste ou pas.</p>	<p>Fichier 2B</p> <p>Fichier 2D Cartes feux verts/rouges</p>
	<p>Mémorisation en production</p> <p>Répétition en collectif : L'enseignant montre une image et dit : « boys repeat » / « Girls repeat » - « the left part of the class : repeat »/ « the right part : repeat »...</p>	<p>Les élèves répètent après le maître : I'm in / on/ under the box (Associer le geste à la parole)</p>	<p>2 min</p>

	<p><u>Repeat if it's true</u> : T dit une phrase qui ne correspond pas à l'image montrée. Les élèves ne doivent pas répéter.</p>		
 	<p><u>Appropriation</u> (10 min)</p> <p><u>Jeu de Simon says</u> :</p> <p>5 élèves viennent devant la classe. L'enseignant dit : 'Simon says "on", les élèves debout devant la classe doivent faire la gestuelle correcte. L'enseignant élimine ceux qui se sont trompés et demande : "Who can explain the game?"</p> <p>Nouveaux volontaires et l'enseignant passe la parole aux élèves qui doivent énoncer les défis.</p>	<p>Un élève explique "Jacques a dit..."</p>	
	<p><u>Bilan de la séance</u> : (5 min)</p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui? T reedit les mots en anglais.</p> <p>Présenter brièvement la trace numérique si la classe dispose d'un TNI</p>	<p>El :</p> <ul style="list-style-type: none"> - on a appris à dire 3 mots nouveaux (les lister en français) - on a appris à répondre « je suis sur/ sous / dans la boîte. » 	<p>2TE</p>