






S E A N C E 2




|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| <b>COMPÉTENCES</b>   | L'élève doit être capable de comprendre et de dire quelques prépositions de lieu (« in on under ») |  |   |
| <b>CONNAISSANCES</b> | <b>Grammaire</b>   | Savoir utiliser à bon escient les prépositions de localisation « in, on, under » |   |
|                      | <b>Lexique et culture</b>  | Thématique de Noël   |   |
|                      | <b>Phonologie</b>  |  |   |
| <b>CAPACITÉS</b>     | <b>Activités langagières travaillées</b>   | <b>Comprendre l'oral</b>   | Comprendre les points essentiels d'un message oral  |
|                      |  | <b>Participer à une conversation</b>   | Suivre des instructions courtes et simples<br>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers |
|                      |  | <b>Parler en continu</b>   | Reproduire un modèle oral   |



**Réactivation** : révision de la date, et du lexique vu en séance précédente.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Supports et matériels :</b></p> <p>Calendrier de l'avent – individuel –<br/>Chanson « Santa santa Where are you? »<br/>Flashcards des prépositions<br/>Ardoise</p> | <p><b>Organisation spatiale :</b></p> <p>Groupe classe<br/>En binômes    En groupes</p> |
|--|---|

**Présentation des objectifs de la séance en français :** Aujourd'hui, nous allons apprendre les prépositions pour pouvoir ensuite jouer au jeu de Simon says..

| Capacités et activités lang.  | PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (P)   | PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)  | Tps + matériel  |
|---|---|--|---|
|    | <p align="center"><b>Rituels</b> (5 min)</p> <p>Le maître demande : <b>What is the date today ?</b><br/>           Le maître reprend : <b>Today is Dec the second..</b></p> <p><b>Repeat please.</b></p> <p>Réactivation rapide des structures connues par les élèves au moyen d'affichettes : "What's your name? , What's the weather like today? , How are you today? ..." (cf exemples d'affichettes <a href="#">ici</a>)</p>  | <p>Elèves : Today is...</p>  | <p>Calendrier de l'avent individuel</p>                                     |
| <br><br> | <p align="center"><b>Réactivation</b> (15 min)</p> <p><b>1. Chanson : « Santa, Santa Where are you ? »</b><br/>           Commencer à la faire répéter aux élèves</p> <p><b>2. Personnages : dictée d'images</b><br/>           Le maître reprend les flashcards de la séance précédente en affichant les images.<br/> <b>A sleigh - a rooftop - a tree - Santa (Claus) - Christmas</b></p>   | <p>Les élèves montrent les images au fur et à mesure que le maître les dicte s'ils ont les images</p>      | <p>Chanson 1A<br/>           Vidéo 1B</p> <p>Flashcards petit format 1D</p> |
|    | <p align="center"><b>Réactivation</b> (15 min)</p> <p><u>Jeu de Memory</u> : </p> <p>1. Démonstration du jeu avec 3 élèves plus le professeur et un jeu réduit (5 cartes).<br/>           Le maître nomme la carte retournée.<br/> <b>It's a tree..</b> Puis Le maître choisit une autre carte et dit <b>It's a sleigh</b>. Le maître retourne alors les 2 cartes et passe son tour. El suivant retourne deux cartes. El suivant aussi. Puis le maître reprend le jeu et retourne deux cartes identiques : <b>It's a sleigh..</b>, retourne l'autre carte <b>It's a sleigh</b>. et récupère les 2 cartes.<br/>           Puis demande en français : <b>Who can explain what you have to do ?</b></p> | <p>Le reste de la classe regarde.</p> <p>Les élèves expliquent en français que c'est un jeu de memory.</p> | <p>Flashcards petit format 1D</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Bien préciser que celui qui ne parlera pas anglais ne pourra pas garder ses cartes.</p> <p>P distribue alors les jeux dans la classe (un jeu pour 3)<br/>T peut garder avec lui les élèves qui ne semblent pas encore très à l'aise.</p>  | <p>Les élèves soulèvent deux cartes et les nomment. Ils gardent seulement les paires identiques. Le P passe de groupe en groupe pour s'assurer que les élèves répètent.</p> |  |
|    | <p><b>Introduction de la nouveauté</b> (10 min)</p> <p>Chanson/vidéo des prépositions<br/>L'enseignant mime les trois prépositions avec ses mains. Puis mime sans la chanson en associant chaque préposition "in, on, under" au geste.<br/>Enfin deuxième écoute de la chanson</p> <p>T présente une marionnette «Hello my name is Santa.»<br/>Il la place sur une boîte et lui demande « Where are you Santa ? » La marionnette répond « I'm on the box.»<br/>Puis T recommence : « Where are you Santa ? » La marionnette répond « I'm on the box.».</p> | <p>Les élèves écoutent.</p> <p>Les élèves écoutent et miment</p> <p>Les élèves écoutent</p>   | <p>Fichier chanson 2A</p> <p>Flashcards des prépositions 2B</p> <p>Affichette Santa 2C</p> |
|    | <p><b>Mémorisation en réception</b> (5 mn)</p> <p>-Jeu de l'ardoise : L'enseignant affiche 3 images numérotées :<br/>1° Santa sous la boîte<br/>2° Santa dans la boîte<br/>3° Santa sur la boîte<br/>Il dit : I'm on / in / under the box.</p> <p><u>Jeu des feux vert ou rouge.</u><br/>Chaque élève a une carte avec un point rouge et une autre avec un point vert.<br/>T dit : I'm on the box et montre la carte "in the box". Right or wrong?</p>   | <p>Les élèves écrivent sur l'ardoise le n° de l'image décrite par le Maître</p> <p>Les élèves doivent lever la carte verte ou rouge selon que T dit juste ou pas.</p>       | <p>Fichier 2B</p> <p>Fichier 2D<br/>Cartes feux verts/rouges</p>                           |
|  | <p><b>Mémorisation en production</b></p> <p>Répétition en collectif :<br/>L'enseignant montre une image et dit : « boys repeat » / « Girls repeat » - « the left part of the class : repeat »/ « the right part : repeat »...</p>  | <p>Les élèves répètent après le maître : I'm in / on/ under the box<br/>(Associer le geste à la parole)</p>   | <p>2 min</p>   |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  | <p><u>Repeat if it's true</u> : T dit une phrase qui ne correspond pas à l'image montrée. Les élèves ne doivent pas répéter.</p>   |  |            |
| <br> | <p><b><u>Appropriation</u></b> (10 min)</p> <p><u>Jeu de Simon says</u> :</p> <p>5 élèves viennent devant la classe. L'enseignant dit : 'Simon says "on", les élèves debout devant la classe doivent faire la gestuelle correcte. L'enseignant élimine ceux qui se sont trompés et demande : "Who can explain the game?"</p> <p>Nouveaux volontaires et l'enseignant passe la parole aux élèves qui doivent énoncer les défis.</p> | <p>Un élève explique "Jacques a dit..."</p>  |            |
|  | <p><b><u>Bilan de la séance</u></b> : (5 min)</p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui?<br/>T reedit les mots en anglais.</p> <p>Présenter brièvement la trace numérique si la classe dispose d'un TNI</p>  | <p>El :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on a appris à dire 3 mots nouveaux (les lister en français)</li> <li>- on a appris à répondre « je suis sur/ sous / dans la boîte. »</li> </ul> | <p>2TE</p> |