



COMPÉTENCES	L'élève doit être capable de : poser la question Where are you? Et répondre avec « I'm in/on/under... »		
CONNAISSANCES	Grammaire	Savoir utiliser à bon escient les prépositions Comprendre une interrogation/réponse sur la localisation : Where are you? ?	
	Lexique et culture	La tradition de Noël et le personnage de "Santa Claus"	
	Phonologie	Les diphtongues /ɛə/ dans "where" (on n'entend pas le 'r')	
CAPACITÉS	Activités langagières travaillées	Comprendre à l'oral	Comprendre les points essentiels d'un message oral
		Comprendre, réagir et parler en interaction	Suivre des instructions courtes et simples Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
		Parler en continu	Reproduire un modèle oral

Réactivation : révision de la date, couleurs






Supports et matériels :




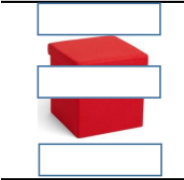
- ¶ Calendrier de l'avent – individuel – (Advent calendar) Affichette Santa 2C
- ¶ Chanson des prepositions : 2A Flashcards prép 3A
- ¶ Flashcards du lexique 1D Jeu de la double grille 3B
- Chanson « Santa where are you ? » 1B Ardoise

Organisation spatiale :

- Groupe classe
- En binômes En groupes

Présentation des objectifs de la séance en français : « Aujourd’hui, nous allons apprendre à poser la question « Où es-tu ? » en anglais et à y répondre. Grâce à cela nous pourrons mener un petit jeu d’enquête.

Capacités et activités lang.	PRISE DE PAROLE DE L’ENSEIGNANT (P)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L’ELEVE (EI)	Tps + matériel
	<p>Rituels (5 min)</p> <p>Le maître demande : What is the date today ? Le maître reprend : Today is Dec the second.. Repeat please.</p> <p>Réactivation rapide des structures connues par les élèves au moyen d’affichettes : “What’s your name? , What’s the weather like today? , How are you today? ...” (cf exemples d’affichettes ici)</p>	Elèves : Today is...	Calendrier de l’avent individuel
  	<p>Réactivation (15 min)</p> <p>1. Chanson : « prépositions » Faire répéter la chanson aux élèves</p> <p>2. Personnages : dictée d’images Le maître reprend les flashcards de la séance précédente en affichant les images. A sleigh - a rooftop - a tree - Santa (Claus) - Christmas Il donne des consignes précises : “Santa is on the sleigh. / The tree is under the rooftop...”</p>	<p>Les élèves chantent et associent les gestes aux prépositions vues la séance précédente.</p> <p>Les élèves montrent les images au fur et à mesure que le maître les dicte.</p>	<p>Chanson 2A</p> <p>Flashcards petit format 1D</p>
	<p>Introduction de la nouveauté (10 min)</p> <p>Reprise de la chanson “Santa where are you ?”</p> <p>L’enseignant cache ostensiblement la marionnette “Santa” dans une boîte et fait mine de le chercher en demandant : “ <i>Santa</i>, where are you ?”.</p> <p>L’enseignant demande à un élève de se cacher sous sa table et demande : “Kevin, where are you ?/ Where are you ?”</p>	<p>Les élèves chantent.</p> <p>Les élèves écoutent</p>	<p>Fichier chanson 1B</p> <p>Affichette Santa Fichier 2C</p>

	<p><u>Mémorisation en réception</u> (5 mn)</p> <p>-<u>Jeu de l'ardoise</u> : L'enseignant affiche 5 images numérotées (Santa under the rooftop, Santa on the tree, Santa in the box, Santa on the sleigh, Santa under the box).</p> <p>Le maître dit : Santa, Santa, where are you ? Puis il répond avec l'affichette de Santa : « I'm in the box »....</p> <p><u>Jeu des feux vert ou rouge.</u> Chaque élève a une carte avec un point rouge et une autre avec un point vert. T fait dire à la marotte de Santa: I'm on the rooftop et désigne la carte " Santa in the box". Right or wrong?</p>	<p>Les élèves écrivent sur l'ardoise le n° de l'image décrite par le Maître</p> <p>Les élèves doivent lever la carte verte ou rouge selon que T dit juste ou pas.</p>	<p>Fichier 3A</p> <p>Fichier 2D Cartes feux verts/rouges</p>
	<p><u>Mémorisation en production</u></p> <p><u>Répétition en collectif :</u> L'enseignant montre une image et dit : « boys repeat » / « Girls repeat » - « the left part of the class : repeat » / « the right part : repeat »...</p> <p><u>Repeat if it's true</u> : Le M dit une phrase qui ne correspond pas à l'image montrée. T dit la phrase correspondant à l'image montrée ----</p>	<p>Les élèves répètent après le maître : I'm in / on/ under the box (Associer le geste à la parole)</p> <p>Les élèves ne doivent pas répéter. Les élèves répètent.</p>	
	<p><u>Appropriation (15 min)</u></p> <p><u>Jeu de la double grille</u></p> <p>Le M appelle un élève et lui donne un tableau avec 6 cases. Il demande à l'élève d'écrire son prénom une fois sur chaque image dans les espaces prévus : soit sur/ sous / dans l'image. Le M marque aussi son prénom sur l'autre grille et le montre à la classe.</p> <p>Le M demande à l'élève « Where are you ? » l'élève lui répond : « I'm on/ in... » . Le M écrit le prénom de l'élève sur l'image correspondante à l'endroit indiqué par l'élève. Un 2° élève sert d'arbitre sur ce tour. On contrôle chaque image après chaque question ; le M marque 1 pt s'il a</p>	<p>exemple :</p> 	<p>Fichier 3B</p>

	<p>bien placé le prénom et l'élève 1 pt s'il a dit la bonne position.</p> <p>Who can explain in French the activity?</p>	<p>Présentation du jeu en français par un élève.</p> <p>Puis les élèves jouent à deux (groupes hétérogènes + possibilité de différencier en tutorat (équipe)).</p>	
	<p><u>Bilan de la séance</u> : (5 min)</p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui? T reedit les mots en anglais.</p> <p>Présentation de la trace numérique pour les élèves si la classe dispose d'un TNI.</p>	<p>El :</p> <ul style="list-style-type: none"> - on a appris à demander « Où es-tu ?... ? » - on a appris à répondre « je suis sur/ sous / dans la boîte. » 	<p>3TE</p>