

Séance 1 : A partir du CE2 seulement

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre, réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

Connaissances

- Syntaxe : Do you have breakfast ? et par imprégnation et en faisant le sondage
- Phonologie : prononciation correcte du mot breakfast

Supports et matériels :

Enregistrement : dialogue

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de la séquence et de la séance en français : « Nous allons travailler sur la nourriture. Durant cette séquence vous découvrirez que nous ne prenons pas tous le même petit-déjeuner en Europe. Vous nous direz

| également ce que vous vous prenez pour votre petit déjeuner. . | | | |
|---|--|---|---|
| <u>A partir du CE2 seulement</u> Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons faire un sondage dans la classe /. | | | |
| Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T) | Prise de parole et activité des élèves | Matériel |
| Comprendre, réagit et parler en interaction orale, Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers | <p><u>Réactivation : des acquis des séances antérieures : 5mn</u></p> <p><u>Activité de jeu des questions :</u> T fait lever quatre ou 5 élèves. Il interroge un élève (à partir des questions travaillées jusque – là) : Peut être commencé même si on n'a que quatre ou 5 questions travaillées : T commence: Where do you live ? T dit en s'adressant à ce même élève: Now your turn..</p> <p>Thank you, you can sit down.</p> <p>C2 : ne demander qu'aux élèves volontaires, car il ne faut pas les brusquer au début .</p> | <p>El 1 interrogé répond : I live in Pau.</p> <p>El 1 interrogé pose une question à un autre élève.</p> <p>El 2 interrogé répond et pose une question un 3ème élève.. etc..</p> | Fichier 1A jeu des questions |
| Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers | <p><u>A partir du CE2 seulement</u> Ecoute de l'enregistrement oral Do you have ? :4 mn</p> <p>T fait écouter l'enregistrement une première fois. What did you understand ?</p> <p>Peut être qu'ils ne comprennent rien ? leur dire que c'est normal et que les apprentissages vont se faire petit à petit.</p> | Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu, | Fichier 1B (<u>Fichier 1B' pour T seulement</u>) |
| Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais | <p><u>A partir du CE2 seulement</u> Introduction de la structure : 4 mn</p> <p><u>Activité de présentation</u> : T affiche un flashcard de petit déjeuner (ou mieux amène des boîtes vides de petit déjeuner ! lait, thé, pain, confiture, beurre ..)</p> <p>T s'attable alors et attrape des boîtes et fait mine de se servir son petit déjeuner. Il dit alors : I have breakfast. T interroge alors 1 élève,.. Do you have breakfast?</p> <p>T reprend et complète, Yes, I do. Repeat. Et ainsi de suite pour quelques élèves. Quand un élève dit non, T complète avec No, I don't.</p> | El interrogé répond : yes. | Fichier E |
| | <p><u>A. en réception :</u></p> <p><u>Mémorisation structure : 10 mn</u></p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>T demande : Do you have breakfast ? à quelques élèves</p> <p><u>B ; en production :</u> Find 3 people who have breakfast, 3 people who don't have breakfast. (T demande aux élèves ce qu'ils comprennent et complète= il faudra peut-être préciser que have breakfast, c'est prendre un petit déjeuner). Chaque élève dessine le tableau sur le modèle de celui qui est proposé / et part interroger ses camarades. Pour les cycles 2 seulement interroger ses voisins.</p> <p>Les élèves peuvent se déplacer et interroger leurs camarades. (Pour avoir moins de bruit, on peut imaginer qu'une moitié de classe reste assise et une moitié de classe se déplace)</p> <p>Mise en commun ensuite : So ; who has no breakfast? T peut ne noter que les noms des enfants qui ne prennent pas de petit déjeuner. Ainsi, la mise en commun va plus vite.</p> | <p>Les élèves expliquent ce qu'ils pensent avoir compris et T complète si besoin.</p> | <p>Fichier 1F</p> |
| | <p>La séance pourra être prolongée en français si on s'aperçoit que trop d'enfants ne prennent pas de petit déjeuner.</p> | | |
| <p>Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers</p> | <p><u>A partir du CE2 seulement</u> Ecoute de l'enregistrement oral Do you like.. ? : 4 mn</p> <p>T fait réécouter l'enregistrement 1 fois. What did you understand ? Le fichier 1D servira aux élèves qui auraient envie lors des séances suivantes de jouer le dialogue (ce serait alors une aide dans passer par le texte ?)</p> | <p>Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu,.</p> | <p>Fichier 1B Fichier 1B' Fichier 1D</p> |
| | <p><u>Bilan de la séance :</u> Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ? T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves.</p> <p>T demande alors : quel dessin faire pour se souvenir de cette question ?</p> <p>T peut alors faire un point et dire que Yes, I do et No, I don't correspondent à des oui et non en français. En GB, <i>Yes, I Do</i> correspond pour cette question à oui et <i>No, I don't</i></p> | <p>El répondent en français : -On a appris à demander et à dire si l'on prend le petit déjeuner</p> <p>Les élèves souvent vont suggérer un petit déjeuner et un point d'interrog.</p> | <p>Fichier 1C</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | <p>pour cette question correspond à non. En dessous de la flashcard (fichier 1H), on peut dessiner Yes, suivi de deux croix, no, suivi de 3 croix :../ faire le lien avec le français et la réponse utilisée en français : <i>oui, et anglais Yes, I do.</i></p> <p>Faire aussi le point sur la première structure utilisée : Do you like breakfast ?</p> | <p>On peut aussi formaliser cette question avec une flashcard ?</p> | <p>Fichier 1H</p> |
|--|---|---|-------------------|

Prolongements en français sur l'importance du petit-déjeuner

http://www.credoc.fr/pdf/Sou/Petit-dejeuner_des_enfants.pdf

<http://www.sciencesetavenir.fr/sante/20141104.OBS4058/le-petit-dejeuner-est-il-vraiment-indispensable.html>