

Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons apprendre à dire des aliments pour jouer à dessiner c'est gagné ensuite / même séance pour les C2 et C3 (sauf l'enregistrement qui ne sera pas utilisé pour les CP/CE1).

Séance 2

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

Connaissances

- Lexique : la nourriture CP/CE1 : cereal - toast – chocolate- orange juice- milk/
- A partir du CE2 : cereal - toast – chocolate- orange juice- milk- butter – jam
- Phonologie : prononciation correcte de jam /dʒ/ (*jam*), chocolate \tʃɒk.lət\

Supports et matériels :

Cartes des aliments

Enregistrement : dialogue

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons apprendre à dire des aliments pour jouer à dessiner c'est gagné ensuite / même séance pour les C2 et C3 (sauf l'enregistrement qui ne sera pas utilisé pour les CP/CE1).

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Comprendre, réagit et parler en interaction orale, Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<p align="center"><u>Réactivation : des acquis antérieurs : 5mn</u></p> <p><u>Activité de jeu des questions :</u> T fait lever quatre ou 5 élèves. Il interroge un élève (à partir des question travaillées jusque – là) : Peut être commencé même si on n'a que quatre ou 5 questions travaillées : T commence: Where do you live ? T dit en s'adressant à ce même élève: Now your turn..</p> <p>Thank you, you can sit down. On peut aussi dans ce cadre là réviser les nombres jusqu'à 10.</p>	<p>El 1 interrogé répond : I live in Pau.</p> <p>El 1 interrogé pose une question à un autre élève.</p> <p>El 2 interrogé répond et pose une question à élève 3 . etc..</p>	Fichier 1A jeu des questions
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p align="center"><u>Introduction du lexique de la nourriture : 4 mn</u></p> <p><u>Activité de présentation :</u> T affiche une flashcard , ou mieux amène les boîtes vides !!. T mime le mot et le dit en anglais : This is cereal , : listen and repeat in your head / et mime l'action de repeater dans sa tête/ listen and repeat with your lips, listen and repeat with a whisper. Puis T fait de même avec tous les aliments. Affichage des 6 aliments : cereal - toast – chocolate- orange juice- milk pour C2 / + butter and jam C3. avec flashcards Puis T reprend le nom de chaque aliment un par un.</p>	<p>Les élèves font selon les consignes données par T.</p>	Fichier 2A Fichier 2B enregistrement Mot jam pas enregistré – attention à bien le prononcer comme s'il y avait au t au début.
	<p align="center"><u>Mémorisation lexique aliments : 10 mn</u></p> <p><u>A. en réception :</u> <u>activité « Point to... »</u> T dit les aliments dans l'ordre et les affiche au hasard dans la classe,. Puis T dit : « Point to milk » “Point to toast”, “Point to chocolate”</p> <p><u>Activité jeu de l'ardoise/ ou montrer avec les doigts !</u> T écrit un nombre sous chaque mot, puis il demande dans le désordre, les élèves écrivent le nombre correspondant au mot sur l'ardoise : « Which number is cereal? ” Which number is</p>	<p>les élèves montrent en fonction de l'animal désigné.</p>	

	<p>milk? T montre l'exemple en associant un chiffre à une image (cereal -one...) au tableau Relevé des ardoises (erreurs plus bonne réponse)+ "Is it number ...?" (Jeu de l'ardoise) Une fois la bonne réponse trouvée, Professeur (P) répète : N° 6 is milk</p> <p>B ; en production : on peut alterner les deux assez rapidement ! <u>Activité : Répétez si c'est vrai !</u> T montre une flashcard et annonce le nom d'un aliment. Look and listen : Bacon Si l'aliment annoncé est celui représenté : is it Bacon ? Yes, it is. So repeat !</p> <p>T continue alors : montre la carte beans et dit eggs : is it eggs ? No it isn't. So shhhh (correspond au chut..)</p> <p><u>Activité de What's missing?</u> T a toutes les flashcards affichées au tableau. Il demande aux élèves : Close your eyes, puis enlève une des cartes affichées au tableau, et dit : open your eyes, What's missing ? Les élèves doivent deviner quelle carte a été enlevée. T peut faire l'activité une fois ou deux de plus et très vite laisser mener l'activité par un élève. On peut aussi complexifier l'activité en enlevant ensuite deux ou trois cartes et en ne les laissant pas dans le même ordre.</p>	<p>Chaque élève note sur l'ardoise le chiffre correspondant au nom d'animal dit par P.</p>	<p>Fichier 2C</p>
<p>Parler en interaction Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p style="text-align: center;"><u>Appropriation :</u></p> <p>Dessinez c'est gagné ! T dessine un aliment au tableau assez grossièrement et dit à un élève : What do you see ? si les élèves ont vu Brown Bear en séquence précédente, sinon préférer la structure What is it ?</p> <p>T demande alors : Who can explain the activity ? A faire 1 ou 2 fois en collectif puis par binôme sur l'ardoise (laisser les flashcards au tableau pour que les élèves puissent s'en inspirer)</p>	<p>Celui qui devine et peut dire I see a ...a gagné et dessine à son tour</p> <p>Elèves par 2, un dessine, l'autre devine.</p>	
<p>Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers</p>	<p><u>A partir du CE2 seulement</u> : Ecoute de l'enregistrement oral Do you have beakfast.. ? :4 mn</p> <p>T fait réécouter l'enregistrement 1 fois. What did you understand ?</p> <p>T peut proposer à quelques élèves d'essayer de reproduire oralement ce dialogue – cette activité sera poursuivie sur quelques séances – vous servir de Enjoy your lunch ! quand les élèves partent déjeuner !</p>	<p>Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu,.</p>	<p>Fichier 1B Fichier 1B' (pour T seulement) Fichier 1D</p>

	(pour aider les élèves, mettre des aides au tableau)		
	<p style="text-align: center;"><u>Bilan de la séance :</u></p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ? T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves.= le lait (se dit comment en anglais ?), les céréales (et en anglais ?), le beurre ..etc Afficher les images sur le coin anglais de la classe / pas de passage à l'écrit avant que le lexique ne soit acquis par l'ensemble de la classe.</p> <p>En fonction de l'équipement, possibilité de laisser l'enregistrement sur ENT l'enregistrement des noms d'aliments, de l'enregistrement et support papier avec vignettes numérotées. Faire découper et coller la bande d'images d'aliments pour C2 et C3 (trace écrite individuelle) mais sans donner aucun écrit pour le moment.</p>	<p>El répondent en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dire le nom de 7 aliments / 5 pour les C2 	<p>Fichier 2A cartes d'aliments flashcards à afficher et pour élèves</p>