

## Séance 3

### Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- parler en continu

### Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

### Connaissances

- Syntaxe: What do you like for breakfast ? et par imprégnation et en faisant le sondage
- Phonologie : prononciation correcte du mot breakfast

### Supports et matériels :

Enregistrement : dialogue

### Organisation spatiale :

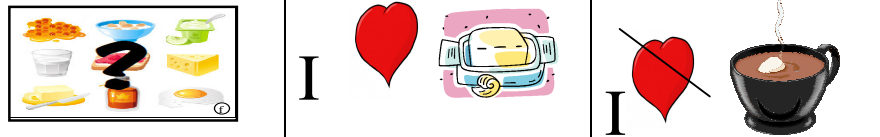
Groupe classe et binômes

### Durée :

45 minutes environ

**Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons faire un sondage dans la classe pour savoir qui aime quoi pour le petit déjeuner / même séance pour les C2 et C3.**

Capacités et activités	Déroutement et <b>prise de parole de l'enseignant (T)</b>	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Comprendre, réagit et parler en interaction orale, Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<p align="center"><b><u>Réactivation des acquis antérieurs : 2mn</u></b></p> <p><b><u>Activité de révision du lexique des aliments:</u></b> T reprend les cartes des aliments et les fait répéter aux élèves afin de leur remettre en mémoire.</p>	El répètent au fur et à mesure que T dit les mots.	Fichier 2A
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p align="center"><b><u>A partir du CE2 seulement : Ecoute de l'enregistrement oral Do you like.. ? : 4 mn</u></b></p> <p>T fait écouter l'enregistrement. Faire expliciter ce qui a été compris en français. T Peut demander à deux ou trois binômes de passer et de répéter le dialogue/ avec l'aide du document D - on peut aussi arrêter le document phrase par phrase et faire répéter les élèves – la moitié peut suffire pour la première fois. T note en même temps les difficultés des élèves, ou si le dialogue est maîtrisé. Certains élèves vont peut être se proposer pour répéter le dialogue, les encourager à le faire.</p>		Fichier 1B Fichier 1B' (pour T seulement) Fichier 1D
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p align="center"><b><u>Introduction de la structure : 4 mn</u></b></p> <p><b><u>Activité de présentation</u></b> : T dispose plusieurs aliments (les flashcards vues lors de la séance précédente) au tableau, choisit celles qu'il va nommer et dit : <b>for breakfast, I like, tea, milk, toast, butter and bread. YUM YUM, I like breakfast !!!</b></p>		
	<p align="center"><b><u>Mémorisation structure : 8 mn</u></b></p> <p><b><u>A ; en réception</u></b> S'adresse à un élève et lui demande : <b>What do you like for breakfast ?</b></p>	Elève interrogé répond, et si nécessaire T donne les mots en français si El interrogé ne sait pas les	

	<p><b><u>B : en production :</u></b>  T demande : <b>What do you like for breakfast ?</b> à un élève. T note sur une grande feuille ce que dit l'élève. (coche ce qu'il aime au petit déjeuner).  Demande à l'élève interrogé de prendre le relais et d'interroger son voisin</p> <p>Puis T demande à un élève de venir au tableau, et lui demande de choisir (sans le dire) un des élèves notés sur l'affiche.</p> <p>Puis T l'interroge : <b>What do you like for breakfast ?</b>  T continue à l'interroger jusqu'à trouver qui il est à partir des aliments donnés.  T dit alors : <b>You're Salman !</b></p> <p>T dit alors en français : <b>Who can explain the activity ?</b>  L'activité continue alors en collectif pendant quelques minutes encore.</p>	<p>dire.</p> <p>8 ou 9 élèves s'interrogent devant la classe. Leurs réponses sont notées sur une grande affiche visible par tous les élèves.</p> <p>. L'élève choisit un des prénoms de l'affiche (ici il choisit Salman)</p> <p>L'élève interrogé ne dit qu'une information à la fois : ex : I like milk.</p> <p>L'élève doit alors laisser son tour à un autre élève.</p> <p>Les élèves expliquent alors le but de l'activité et T complètent si besoin.</p>	Fichier 3B
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p><b><u>Ecoute de la chanson : Oh Mike, what do you like.. ? : 4 mn</u></b>  Ecoute de la chanson <u>Oh Mike, What do you like ?</u> refrain seulement pour cette séance. Le reste sera vu sur des séances ultérieures. .  Faire émerger ce qui a été compris.</p>		Fichier 3C
	<p><b><u>Bilan de la séance :</u></b>  Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ?  T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves.</p> <p>T demande alors : <b>quel dessin faire pour se souvenir de cette question ?</b></p> <div data-bbox="411 1133 1327 1292" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>.Ce dessin servira de trace pour la classe avant l'introduction de l'écrit qui ne sera montré que plus tard.</p>	<p>El répondent en français :  -On a appris à demander et à dire ce que l'on aime pour le petit déjeuner.</p>	Fichier 3A

