

Séance 4

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

Connaissances

Lexique :

- la nourriture : CP/ CE1 : Eggs – beans - bacon – sausages - / A partir du CE2: Eggs – beans, - bacon – sausages - tea –
- Phonologie : i long de beans et tea, , diphtogue de bacon [ei], accent tonique de sausages
- Culturel : découvrir le petit déjeuner traditionnel britannique – attention toutefois à ne pas véhiculer de clichés.(il s'agit bien du petit déjeuner traditionnel, pas de celui que l'on prend tous les matins)/

Supports et matériels :

Cartes des aliments

Enregistrement : dialogue

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons apprendre à dire des aliments pour faire un jeu de la pioche ou un memory ensuite / même séance pour les C2 et C3 (ne pas faire travailler l'enregistrement pour les CP/CE1).

Capacités et activités	Déroutement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p align="center"><u>Ecoute de la chanson : Oh Mike, what do you like.. ? : 4 mn</u></p> <p>Ecoute de la chanson <u>Oh Mike, What do you like ?</u> reprendre le refrain seulement pour cette séance. Le reste sera vu sur des séances ultérieures.</p>		Fichier 3C
Comprendre, réagit et parler en interaction orale, Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<p align="center"><u>Réactivation des acquis antérieurs : 5mn</u></p> <p><u>Activité de Guess who I am ? :</u> T demande : What do you like for breakfast ? à un élève. T note sur une grande feuille ce que dit l'élève. (coche ce qu'il aime au petit déjeuner). Demande à l'élève interrogé de prendre le relais et d'interroger son voisin. Ne pas prendre les mêmes élèves que la fois précédente afin d'avoir un grand nombre d'enfants de la classe représentés. Mener cette activité avec 2 ou 3 élèves à la suite.</p>	<p>L'élève répond.</p> <p>4 ou 5 élèves s'interrogent devant la classe. Leurs réponses sont notées sur une grande affiche visible par tous les élèves.</p>	Fichier 3B
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p align="center"><u>Introduction du lexique de la nourriture : 4 mn</u></p> <p><u>Activité de présentation</u> :T affiche une flashcard , ou mieux amène les boites vides !!. T mime le mot et le dit en anglais : This is eggs, : listen and repeat in your head / et mime l'action/ listen and repeat with your lips et mime l'action, listen and repeat with a whisper. Puis T fait de même avec tous les aliments. Affichage des 6 aliments : Eggs – beans – bacon – sausages-- tea . avec flashcards Puis T reprend le nom de chaque aliment un par un.</p>	<p>Les élèves font selon les consignes données par T.</p>	Fichier 4A Fichier 4B enregistrement
	<p align="center"><u>Mémorisation lexique aliments : 10 mn</u></p> <p><u>A. en réception :</u> <u>activité « Listen and say stop... »</u> T annonce le nom d'un des aliments, puis il montre les flashcards une à une. Puis T dit : « say stop” when you see tea...</p>		

	<p><u>Activité Word and picture match!</u> T montre une flashcard (tea) et dit un mot (tea). Right ? So, put up your hand !/ Raise your hand! Puis prend une autre carte (eggs) et dit beans. T dit alors : Good ? So put your hands down ! Très vite, deux ou trois élèves peuvent prendre le relais.</p> <p><u>B ; en production :</u> <u>Activité de flashcards cachées :</u> l'enseignant cache une à une toutes les cartes du tableau et demande aux élèves de les mémoriser et les répéter</p> <p><u>Activité de What's missing ?</u></p> <p>T dit : Close your eyes/T enlève une des flashcards affichées au tableau, puis demande aux élèves : open your eyes... What's missing ? A faire collectivement / si les élèves sont à l'aise, on peut enlever deux cartes, ou les mélanger... les élèves peuvent aussi mener deux ou trois fois..</p>	<p>les élèves disent stop quand ils voient la carte thé.</p> <p>Les élèves vont dire oui.</p> <p>Les élèves vont dire non !</p> <p>Les élèves doivent dire : tea is missing... pour les C3, pour les C2 n'accepter que le mot</p>	
<p>Parler en interaction Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p><u>Appropriation :</u> <u>Micro tâche :</u> <u>Jeu du sac en collectif</u> (2 ou 3 fois) Pour les cycles 2, ne demander que le mot. Pour les cycles 3, structure Is it beans ;? Yes it is, No it isn't. (sous-entendu est-ce la flashcard « beans » ?)</p> <p>Puis T repère les élèves à l'aise et constitue des petits groupes à partir des élèves qui semblent autonomes et qui continuent la même activité en petits groupes.</p> <p>Différenciation : T garde avec les élèves qui ont besoin de poursuivre la mémorisation</p>		<p>Fichier 4C</p>
<p>Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers</p>	<p><u>A partir du CE2 seulement</u> Ecoute de l'enregistrement oral Do you like.. ? :4 mn T fait réécouter l'enregistrement 1 fois. What did you understand ?</p> <p>T peut proposer à quelques élèves d'essayer de reproduire ce dialogue – cette activité sera</p>	<p>Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu,.</p>	<p>Fichier 1B Fichier 1B' (pour T seulement) Fichier 1D</p>

	<p>poursuivie sur quelques séances – vous servir de Enjoy your lunch ! quand les élèves partent déjeuner ! (pour aider les élèves, mettre des aides au tableau)</p>		
<p>Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers</p>	<p><u>Ecoute de la chanson : Oh Mike, what do you like.. ? : 4 mn</u> Ecoute de la chanson <u>Oh Mike, What do you like ?</u> refrain et 1^{er} couplet Faire émerger ce qui a été compris.</p>		<p>Fichier 3C Fichier 4D Fichier 4E pour T seulement</p>
	<p><u>Bilan de la séance :</u> Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ? T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves. Afficher les images sur le coin anglais de la classe / pas de passage à l'écrit avant que le lexique ne soit acquis par l'ensemble de la classe. En fonction de l'équipement, possibilité de laisser l'enregistrement sur ENT l'enregistrement des noms d'aliments, de l'enregistrement et support papier avec vignettes numérotées. Faire découper et coller la bande d'images d'aliments pour C2 et C3 (trace écrite individuelle) mais sans donner aucun écrit pour le moment.</p>	<p>El répondent en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dire le nom des aliments 	<p>Fichier 4A</p>