

## Séance 5 pour A partir du CE2 seulement .

### Activités langagières :

- Comprendre à l'oral
- Comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

### Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

### Connaissances

- Lexique : la nourriture C3 seulement : Fish – ham – yoghurt - cheese - bread
- Phonologie : prononciation correcte du mot ham (h aspiré) – i court de fish et i long de cheese
- Culturel : découvrir les petits déjeuners traditionnels des pays européens – attention toutefois à ne pas véhiculer de clichés

### Supports et matériels :

Cartes des aliments

Enregistrement : dialogue

### Organisation spatiale :

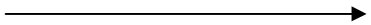
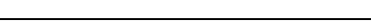
Groupe classe et binômes

### Durée :

45 minutes environ

**Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons apprendre le nom d'aliments pour pouvoir ensuite comprendre ce que différents enfants d'Europe prennent au petit déjeuner.**

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p><b><u>Ecoute de la chanson : Oh Mike, what do you like.. ? : 4 mn</u></b>                      Ecoute de la chanson <u>Oh Mike, What do you like ?</u> refrain seulement pour cette séance. Le reste sera vu sur des séances ultérieures. .                      Faire émerger ce qui a été compris.</p>		Fichier 3C
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p><b><u>Réactivation à partir de l'enregistrement de la fois précédente : 8 mn</u></b>                      T fait réécouter 1 fois l'enregistrement 1 fois.                      T peut proposer à quelques élèves d'essayer de reproduire ce dialogue – cette activité sera poursuivie sur quelques séances – vous servir de <b>Enjoy your lunch</b> !quand les élèves partent déjeuner !                      (pour aider les élèves, mettre des aides au tableau - fichier 1D)</p>	Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu,.	Fichier 1B Fichier 1B' (pour T seulement) Fichier 1D
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p><b><u>Introduction du lexique de la nourriture : 4 mn</u></b>  <b><u>Activité de présentation</u></b> :T affiche une flashcard !!.                      T mime le mot et le dit en anglais : <b>This is ham : listen and repeat in your head /</b> et mime l'action/ <b>listen and repeat with your lips</b> et mime l'action, <b>listen and repeat with a whisper</b>.                      Puis T fait de même avec tous les aliments.                      Affichage des 6 aliments : <b>fish – yoghurt – cheese – ham - bread.</b> avec flashcards                      Puis T reprend le nom de chaque aliment un par un.</p>	Les élèves font selon les consignes données par T.	Fichier 5A Fichier 5B enregistrement
	<p><b><u>Mémorisation lexique aliments : 10 mn</u></b>  <b><u>A. en réception</u></b> au choix une des deux activités ::  <u>activité « Listen and say stop... »</u>                      T annonce le nom d'un des aliments, puis il montre les flashcards une à une. Puis T dit : <b>say “ stop” when you see fish...</b>   <u>Activité Word and picture match!</u>                      T montre une flashcard (yoghurt) et dit un mot (yoghurt). <b>Right/ Yes/ Do you agree ?</b>  <b>If you agree, ut up your hand !</b></p>	les élèves disent stop  Les élèves vont dire Yes !.	

	<p>Puis prend une autre carte (<b>cheese</b>) et dit <b>ham</b>. T dit alors : <b>Good/ No/ Do you agree ?</b>  <b>If you agree, put your hand down !</b>  Très vite, deux ou trois élèves peuvent prendre le relais. A faire 5 ou 6 fois.</p> <p><b><u>B ; en production :</u></b>  <u>Activité de flashcards cachées :</u>  l'enseignant retourne une à une toutes les cartes du tableau et demande aux élèves de les mémoriser et les répéter.</p> <p><u>Activité de Repeat if it's right ?</u>  T montre une flashcard ('bread) et annonce le nom d'un aliment (bread). Si l'aliment annoncé est celui représenté sur la flashcard, les élèves répètent le mot. Sinon, ils se taisent.  T annonce <b>bread</b>, et montre la flashcard <b>bread</b>,   T annonce <b>ham</b> et montre <b>cheese</b>,   Alors, T montre la flashcard Ham et les élèves répètent.</p>	<p>Les élèves vont dire No !</p> <p>Les élèves doivent le répéter.  Les élèves ne répètent pas.</p>	<p>Fichier 5E</p>
<p>Parler en interaction  Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Appropriation :</u></b></p> <p><b><u>Micro tâche :</u></b>  <b>Objectif :</b> découvrir ce que 7 enfants de différents pays d'Europe prennent au petit-déjeuner.  Exemple de mise en œuvre : aller interroger les élèves afin de pouvoir remplir sa grille.  A partir du fichier 5C T choisit deux élèves et leur distribue à chacun une carte : celle de Helen à l'un (<b>You're Helen !</b>) et celle de Yon à l'autre (<b>You're Yon !</b>).  Puis T demande à Helen : <b>what do you have for breakfast ?</b>  T coche donc les cases en fonction de ce qui a été dit. Puis T demande à l'autre élève et fait la même chose.</p> <p>Lancement de l'activité :  Puis T demande : Who can explain the activity in French ? T complète et explique : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 7 élèves vont recevoir une carte (Helen, Yon, Alessandro, Ulricha, John, Camille, Pablo..)= Fichier 5F</li> <li>▪ -Tous les autres élèves doivent se lever et aller interroger 3 élèves ayant une carte. pour compléter leur grille. Fichier 5D</li> </ul> </p> <p>Puis mise en commun, <b>à partir du CE2 seulement</b> T demande : <b>What does</b> Alessandro <b>have</b> for breakfast ? et reporte les réponses sur une grille commune.  T reformule : <b>he has...</b>(à la 3<sup>ème</sup> personne du sing) <b><i>pour une première</i></b></p>	<p>Celle qui a la carte de Helen répond :  I have cereal, toast, milk and orange juice.</p> <p>Les élèves expliquent en français ce qu'ils doivent faire.</p> <p>Toute la classe est debout et va interroger ceux qui ont une carte.</p> <p>1 élève donne les réponses  El répète selon les indications de T.</p>	<p>Fichier 5C</p> <p>Fichier 5D  Fichier 5F</p>

	<i>imprégnation.</i>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Bilan de la séance :</u></b></p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ?  T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves.  Afficher les images sur le coin anglais de la classe / pas de passage à l'écrit avant que le lexique ne soit acquis par l'ensemble de la classe.</p> <p>En fonction de l'équipement, possibilité de laisser l'enregistrement sur ENT  l'enregistrement des noms d'aliments, de l'enregistrement et support papier avec vignettes numérotées.  Faire découper et coller la bande d'images d'aliments pour C2 et C3 ( trace écrite individuelle) mais sans donner aucun écrit pour le moment.</p> <p><b>Culturel à partir du CE2 uniquement :</b> Faire un point sur les petits déjeuners d'Europe / replacer les cartes des 7 petits déjeuners sur la carte d'Europe/ dire les pays correspondants en français si on ne les a pas déjà vus sur des séquences antérieures.</p>	<p><b>El répondent en français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dire le nom des aliments</b></li> </ul>	<p>Fichier 5A</p> <p>Rajouter pays avec drapeaux</p>