

Séance 6

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

Connaissances

- Syntaxe: Can I have ? et par imprégnation et en faisant le sondage
- Demander poliment à manger
- Lexique à l'écrit de food

Supports et matériels :

Enregistrement : dialogue

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons faire un jeu de la marchande pour obtenir les aliments souhaités / memory pour les CP/CE1.

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Comprendre, réagit et parler en interaction orale, Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<p align="center"><u>Réactivation de tout le lexique : 2mn</u></p> <p><u>Activité de révision du lexique des aliments:</u> T distribue une flashcard à chaque élève dès l'entrée en classe.</p>	Chaque élève à tour de rôle présente une flashcard au reste de la classe. .	Fichiers 6G
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p align="center"><u>Ecoute de la chanson : Oh Mike, what do you like.. ? : 4 mn</u></p> <p>Ecoute de la chanson <u>Oh Mike, What do you like ?</u> refrain et couplet pour cette séance. Le reste sera vu sur des séances ultérieures. . Faire émerger ce qui a été compris.</p>		Fichier 3C Fichier 4 D Fichier 4 ^E
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p align="center"><u>A partir du CE2 seulement : Visionnage vidéos avec deux dialogues ? : 4 mn</u></p> <p>T faire extraire ce qui a été reconnu. : what did you understand ?</p>		Fichier 6A 6B 6C
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p align="center"><u>Introduction de la structure : 4 mn</u></p> <p><u>Activité de présentation</u> : Faire émerger la structure Can I have ? en demandant à quelques élèves à partir des flashcards distribuées en début de cours (pour la réactivation de tout le lexique): Can I have eggs please ? Can I have bacon please ?</p>		Fichiers 2A – 4A – 5A pour les C3 seulement
	<p align="center"><u>Mémorisation structure : 8 mn</u></p> <p><u>A ; en réception</u> T pose la question à plusieurs élèves afin de les laisser s'imprégner de cette nouvelle structure. : Can I have ham, please ?</p> <p><u>B : en production</u> : C3 seulement : Jeu de la marchande – voir fichier 6D C2 : memory – voir fichier 6I</p>		Fichier 6D Fichier 6H memory

	<p align="center"><u>A partir du CE2 seulement : Introduction écrit lexique :</u></p> <p>P affiche <u>en silence</u> (afin de laisser réfléchir les élèves et de ne pas faire le travail à leur place) les flashcards des aliments d'un côté et le lexique de l'autre côté (tout est dans le désordre) sans parler et demande aux élèves : Is it right?</p> <p>P demande ensuite : Is it right ?</p> <p>Ce n'est qu'une fois que les mots sont remis dans l'ordre (flashcard associée à la bonne carte mot) que le P répète le lexique en pointant chaque carte. Fish, sausages, beans, tea, ham, toast, bread, eggs, jam, marmalade, butter, milk, chocolate, bacon, cereals, ...</p> <p>Puis les élèves font la même activité en individuel</p>	<p>Un élève dit non et vient en silence au tableau remettre un aliment avec le nom correspondant face à face.</p> <p>El répondent à l'affirmative ou pas.</p> <p>S'ils ne sont pas d'accord, c'est un autre élève qui vient corriger.</p> <p>El répètent après T</p>	Fichier 6F
	<p align="center"><u>Bilan de fin de séance :</u></p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ?</p> <p>T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves/ faire avec eux la carte qui correspondra à cette structure</p>	<p>El répondent en français :</p> <p>-On a appris à poser la question pour demander du jambon par exemple</p> <p>- on appris les mots de la nourriture à l'écrit.</p>	Fichier 6E