

Séance 7

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- parler en continu
- compréhension écrite

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Reproduire un modèle oral

Connaissances

- Ecrit de Do you have breakfast ? / What do you like for breakfast?

Supports et matériels :

Enregistrement : dialogue

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de cette séance en français : « nous allons faire un sondage dans la classe pour savoir qui aime quoi pour le petit déjeuner / même séance pour les C2 et C3.

Capacités et activités	Déroutement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel						
Comprendre, réagit et parler en interaction orale, Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<p align="center"><u>Réactivation de tout le lexique : 2mn</u></p> <p><u>Activité de révision du lexique des aliments:</u> T distribue une flashcard à chaque élève ç l'entrée en classe. Chaque élève à tour de rôle présente une flashcrad à l'entrée en classe. .</p>		Fichiers 2A – 4A – 5A pour les C3 seulement						
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p align="center"><u>Ecoute de la chanson : Oh Mike, what do you like.. ? : 4 mn</u></p> <p>Ecoute de la chanson <u>Oh Mike, What do you like ?</u> refrain et couplet pour cette séance. Le reste sera vu sur des séances ultérieures. . Faire émerger ce qui a été compris.</p>		Fichier 3C Fichier 4 D Fichier 4 ^E						
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p align="center"><u>Visionnage vidéos ou écoute des deux dialogues ? : 4 mn</u></p> <p>T faire extraire les petites phrases idiomatiques Can I have, please ? Thank you ! Bye ! Enjoy your breakfast ! Leur faire apprendre les dialogues pour les jouer. On écoute , on répète.</p>		Fichier 6A 6B 6C						
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p><u>Entraînement tâche finale : jeu de la marchande/</u></p>		Fichier 6D						
	<p><u>Présentation de l'écrit de la structure Do you have breakfast ?</u> P affiche en silence (afin de laisser réfléchir les élèves et de ne pas faire le travail à leur place) la structure dans le désordre sans parler et demande aux élèves : Is it right?</p> <table border="1" data-bbox="415 1112 919 1214"> <tr> <td>breakfast</td> <td>Do</td> <td></td> </tr> <tr> <td>have</td> <td>?</td> <td>you</td> </tr> </table> <p>P demande ensuite : Is it right ?</p>	breakfast	Do		have	?	you		
breakfast	Do								
have	?	you							

	<p>Ce n'est qu'une fois que les mots sont remis dans l'ordre que le P répète la structure.</p> <p>Même chose pour la réponse.</p> <table border="1" data-bbox="411 375 630 511"> <tr> <td>•</td> <td>do</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Yes,</td> <td>No,</td> </tr> <tr> <td>don't</td> <td></td> <td>•</td> </tr> </table> <p>Faire une fois en collectif puis en individuel ensuite et avec le modèle sur la feuille, faire réécrire la question avec ses réponses ;</p>	•	do	I	I	Yes,	No,	don't		•		Fichier 7A
•	do	I										
I	Yes,	No,										
don't		•										
	<p><u>Même chose pour la structure suivante : What do you like for breakfast ?</u></p> <table border="1" data-bbox="411 656 1073 756"> <tr> <td>breakfast</td> <td>do</td> <td>What</td> <td>for</td> </tr> <tr> <td>have</td> <td>?</td> <td>you</td> <td></td> </tr> </table>	breakfast	do	What	for	have	?	you			Fichier 7B	
breakfast	do	What	for									
have	?	you										
	<p><u>Même chose pour la structure suivante : Can I have... ?</u></p> <table border="1" data-bbox="411 902 915 1003"> <tr> <td>eggs</td> <td>I</td> <td>have</td> </tr> <tr> <td>please</td> <td>?</td> <td>Can</td> </tr> </table>	eggs	I	have	please	?	Can					
eggs	I	have										
please	?	Can										
	<p><u>Bilan de la séance :</u></p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ? T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves.</p>	<p>El répondent en français : -On a appris à savoir écrire la question pour demander si on prend un petit déjeuner et la question pour demander ce que l'on aime pour le petit déjeuner ainsi que la formulation pour demander poliment quelque chose</p>	Fichier 1C									

