

Séquence Breakfasts Décembre 2015

... Groupe ressources langue 64

Dans cette séquence, les élèves :

Cycle 2 :

- pourront dire ce qu'ils prennent pour leur petit déjeuner..
- « passer commande » en communiquant en virtuel (avec des flashcards) ou « en vrai » si l'enseignant de la classe choisit d'organiser un petit déjeuner traditionnel
- Demander poliment à manger.

Cycle 3 :

- décrire son petit déjeuner (pour ensuite pouvoir s'en servir en sciences pour travailler l'équilibre alimentaire)/
- apprendre à demander / « passer commande » en communiquant en virtuel (avec des flashcards) ou « en vrai » si l'enseignant de la classe choisit d'organiser un petit déjeuner traditionnel.
- découvrir aussi d'autres façons de prendre son petit déjeuner en Europe.
- Demander poliment à manger.

Projet (Tâche finale) :

Organiser un petit-déjeuner traditionnel britannique (ou français, !!) et être capable de demander ce que l'on aime manger (tea – il existe des thés pour enfants sans théine- , beans, eggs, bacon, toast, orange juice,)

Décrire son petit déjeuner « idéal ».

Approcher l'équilibre alimentaire.

Niveaux : cycle 3 ou cycle 2 et cycle 3 si vous avez du multiniveaux.

Séances :

	Objectifs langagiers oraux		Objectifs langagiers écrits	Micro tâche	Activité en lien avec réalisation tâche finale	
	CP/CE1	A partir du CE2			C2	C 3
Séance 1	Ne pas faire cette séance	Do you have breakfast?		Réaliser un sondage dans la classe		
Prolongements en français sur l'importance du petit-déjeuner http://www.credoc.fr/pdf/Sou/Petit-dejeuner_des_enfants.pdf http://www.sciencesetavenir.fr/sante/20141104.OBS4058/le-petit-dejeuner-est-il-vraiment-indispensable.html						
Séance 2	cereal - toast – chocolate- orange juice- milk	cereal - jam – butter - toast – chocolate- orange juice- milk		Etre capable de jouer à dessinez c'est gagné sur les aliments		
Enregistrement sur clé que l'on peut réécouter à la maison/ avec flashcards						
Séance 3	What do you like for breakfast?			Enquête dans la classe sur qui prend quoi pour le petit déjeuner		
Séance 4	Eggs – beans – bacon – sausages- tea	Eggs – beans – bacon – sausages- tea		Etre capable de jouer au memory game sur les aliments		
Séance 5	Ne pas faire cette séance	fish — ham – yoghurt – cheese - bread		Apprendre les petits déjeuners d'Europe.		

Voir si petit déjeuner choisi par les élèves est équilibré (séance en français)					
Séance 6	Can I have, please? Yes you can, No, you can't	Lexique l'écrit	Jeu de la marchande sur le petit déjeuner que l'on veut		
Séance 7		Do you have ? + What do you like for breakfast? + Can I have?		Pouvoir exprimer ce que l'on veut pour son petit déjeuner afin de recevoir les aliments correspondants	
Séance 8			Petit déjeuner britannique/ ou français proposé à l'ensemble de la classe	Dire selon soi ce qu'est le petit déjeuner idéal	
Prolongements en français sur l'équilibre du repas nutritionnel					

CONNAISSANCES :

Culture:

- Importance de l'équilibre alimentaire
- Découvrir le petit déjeuner britannique
- Découvrir d'autres petits-déjeuners en Europe/ prendre conscience de la diversité alimentaire / Découverte de différentes habitudes alimentaires dans quelques pays d'Europe/ découvrir différents déjeuners à travers l'Europe.

Disciplinaire :

- réfléchir à l'équilibre alimentaire
- prendre un petit déjeuner équilibré

Lexique :

- Food : Aliments des petits-déjeuners:

A partir du CE2 : *milk - tea - jam - butter - cereal - cheese - orange juice - sausages - toast - eggs - beans - chocolate - bread - fish - ham - yoghurt - bacon*

CP/CE1 : *milk – tea – cereal – orange juice – sausages – toast – eggs - beans – chocolate - bacon*

- Consignes de classe : *Circle, colour, tick, cross, draw, write en reception seulement*
- Verbes d'action avec lexique associé

Grammaire :

- Assemblage, mémorisation et restitution du groupe nominal adjectif + nom
- What + A + S+V à la 2^{ème} personne du singulier en question et réponse : *What do you have for breakfast ? I like.....*
- Can I have.. ?
- Différencier *What do you like?* et *Do you like?*
- Lexicaux : les aliments, et expression de l'opinion *I like, I don't like, I have..*
- 3^{ème} personne du singulier à partir du CE2.

Phonologie :

- Savoir reproduire le schéma descendant de la question *What do you have for breakfast ?*
- **Intonation** montante sur les questions fermées: *Do you like fish? Can I have ?*
- marque du pluriel, accent de mot, (faire attention aux mots transparents qui pourraient être prononcés à la française).
- Savoir reproduire :
- **savoir distinguer**
- le /i:/ long de tea et le /i/ court de milk
- la place de l'accent tonique dans des mots avec trois syllabes : première ou deuxième syllabe accentuée selon les mots : chocolate/

Fonctions langagières:/ Capacités:

- Dire si l'on prend ou pas un petit déjeuner.
- Dire ce que l'on prend pour le petit déjeuner, ce que l'on aime,.
- Répondre à des questions et en poser : demander à quelqu'un ce qu'il / elle prend pour son petit-déjeuner, demander à quelqu'un s'il/ elle aime tel aliment ?
- Répondre affirmativement et négativement
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatives à soi-même, à son environnement familial.
- Demander poliment à manger.
- Comprendre quand quelqu'un demande un aliment particulier pour pouvoir le lui donner.