

Séance 3

Réactivation :

Lexique des animaux – séance 2

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Grammaire :

- *What + A + S+V à la 2 ème personne du singulier en question et réponse : What do you see ? I see...*

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de séance en français : « à la fin de cette séance, il faudra être capable de jouer à « dessinez c'est gagné » en se remémorant les noms d'animaux et en posant la question qui convient.

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p style="text-align: center;"><u>Reécoute de l'enregistrement oral de BB :4 mn</u></p> <p>T fait écouter la chanson sans montrer les images une première fois. What did you understand ?</p> <p>C2 : T distribue à chaque élève un animal sur support bâtonnet. T fait réécouter avec consigne et sans montrer les images : Take your flashcards. Show me the animal when you hear it. (et T montre l'exemple sur le 1 er animal entendu).</p> <p>C3 : T numerote les flashcards animaux au tableau : take your whiteboards/ Listen and write the right number when you hear it / T arrête l'enregistrement assez régulièrement.</p>	<p>Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu, les noms d'animaux.</p> <p>Les élèves lèvent la bonne flashcard quand ils entendent le nom de l'animal dans la lecture de l'album Les élèves écrivent le numéro de la flashcard quand ils l'entendent</p>	<p>Fichier 1B</p> <p>Fichier animaux support bâtonnet</p>
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p style="text-align: center;"><u>Introduction de la structure : 4 mn</u></p> <p>Activité de présentation : T amène un tube (longue-vue), place en dessous des cartes toutes petites et demande à un élève : et demande à 1 élève : What do you see ? T reprend : I see a cat. Repeat.</p> <p>P interroge de la même façon 4 ou 5 élèves sur ce qu'ils voient à l'intérieur du tube.. What do you see ? Et ainsi de suite pour quelques élèves</p>	<p>El répond a cat. El reprend : I see a cat.</p> <p>El interrogé répond : a cat. Elève répète après T : I see a cat..</p>	<p>Fichier 2D</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Mémorisation structure : 8 mn</u></p> <p>A. en réception : T demande : What do you see ? à partir des images effacées avec quelques élèves et à partir des images superposées avec quelques autres élèves, le temps que les élèves entendent la structure plusieurs fois à la suite.</p> <p>B ; en production : Bingo à l'envers T demande à un élève de venir au tableau et lui demande de choisir 6 animaux. L'élève les place devant lui. Et les cache au reste de la classe. T distribue à tous les élèves une grille avec 6 animaux (les memes pour toute la classe) pour chacun et leur demande d'en choisir 4 : circle 4 animal with your pencil case. T le fait aussi pour que les élèves comprennent.</p>	<p>L'élève répond: I see et donne le nom des animaux.</p>	<p>Fichier 3B avec images effacées Fichier 3C avec images superposées</p> <p>Fichier 2D</p>

	<p>Puis T se place au fond de la classe et demande au meneur : What do you see ? T continue à interroger meneur, 2 ou 3 fois. Au bois de 2 ou 3 questions, demander aux élèves Who can explain the activity ? Très vite les élèves vont lever la main pour interroger le meneur. Celui qui a sa grille complète prend la place du meneur de jeu. Cette activité se fait toujours en collectif, afin que tout le monde entende la structure et continue à la mémoriser</p>	<p>Les élèves expliquent ce qu'ils pensent avoir compris et T complète si besoin.</p>	
<p>Parler en interaction Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p style="text-align: center;"><u>Appropriation :</u></p> <p>Dessinez c'est gagné !T dessine un animal au tableau assez grossièrement et dit à un el : What do you see ?</p> <p>T demande alors : Who can explain the activity ? A faire ou 2 fois en collectif puis par binôme sur l'ardoise (laisser les flashcards au tableau pour que les élèves puissent s'en inspirer)</p>	<p>Celui qui devine et peut dire I see a ...a gagné et dessine à son tour</p> <p>Elèves par 2, un dessine, l'autre devine.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Bilan de la séance :</u></p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ? T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves.</p> <p>T demande alors : quel dessin faire pour se souvenir de cette question ?</p> <p>.Ce dessin servira de trace pour la classe avant l'introduction de l'écrit.</p> <p>Faire porter les feutres pour la fois suivantes ou crayons de couleurs : take your felt pens, or your colour pencils for the next lesson !! et T marque la date de la séance prochaine</p>	<p>El répondent en français : -On a appris à demander et à dire ce que l'on voit</p> <p>Les élèves souvent vont suggérer une longue vue, un œil et un point d'interrogation</p>	