

Séance 4

Réactivation :

Lexique des animaux des séances 1 et 2 + structure What do you see ?

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Lexique :

Noms des couleurs : brown, red, yellow, green, purple

Phonologie :

/ əʊ /, brown

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de séance en français : « nous allons commencer à chanter une chanson à partir des mots que nous apprendrons aujourd'hui. »

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p style="text-align: center;"><u>Reécoute de l'enregistrement oral de BB :4 mn</u></p> <p>T fait écouter la chanson sans montrer les images une première fois. What did you understand ?</p> <p>C2 : T distribue à chaque élève un animal sur support bâtonnet. T fait réécouter avec consigne et sans m ontrer les images : Take your flashcards. Show me the animal when you hear it. (et T montre l'exemple sur le 1 er animal entendu).</p> <p>C3 : T fait écouter la chanson et fait répéter les trois premières phrases pour les C3 sans montrer les images / affiche les images d'<u>animaux</u> dans le bon ordre afin que les élèves puissent suivre.</p>	<p>Les élèves disent en français ce qu'ils ont reconnu, les noms d'animaux.</p> <p>Les élèves lèvent la bonne flashcard quand ils entendent le nom de l'animal dans la lecture de l'album</p> <p>Les élèves répètent.</p>	Fichier 1C
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p style="text-align: center;"><u>Introduction du lexique couleurs : 4 mn</u></p> <p>Activité de présentation : T mime le mot et le dit en anglais : This is brown, : listen and repeat in your head / et mime l'action/ listen and repeat with your lips et mime l'action, listen and repeat with a whisper. Puis T fait de même avec tous les animaux. Affichage des 5 couleurs. : brown, red, yellow, green, purple, Puis T reprend le nom de chaque animal un par un.</p>	<p>Les élèves font selon les consignes données par T.</p>	Fichier 4B
	<p style="text-align: center;"><u>Mémorisation lexique animaux : 10 mn</u></p> <p>A. en réception : activité « show me... » T dit:« Take your felt pens... “show me green”, et le fait plusieurs fois avec différentes couleurs</p> <p>B ; en production : Activité de flashcards cachées : l'enseignant cache une à une toutes les cartes du tableau et demande aux élèves de les mémoriser et les répéter</p>	<p>Les élèves montrent le feutre en fonction des indications données par T</p>	Fichier 4H
Parler en interaction Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<p style="text-align: center;"><u>Appropriation :</u></p> <p>Micro tâche : Jeu du What's missing game Close your eyes/T enlève une des couleurs affichées au tableau, puis demande aux élèves : open your eyes... What's missing ? A faire collectivement / si les élèves sont à l'aise, on peut enlever deux cartes, ou les</p>	<p>Les élèves doivent dire : green is missing... pour les C3, pour les C2</p>	Fichier 4 I

	<p>mélanger...</p> <p>Une fois que les élèves semblent à l'aise avec les couleurs, on peut leur faire faire une dictée de couleurs : T demande à un él de venir au tableau - : take your felt pens / green, brown yellow, purple, red. Puis comparaison des 2 . Who can explain the activity ?</p>	<p>n'accepter que la couleur</p> <p>L'élève place les couleurs en fonction des indications données par T</p> <p>Une fois l'activité explicitée en français par les élèves, ils jouent en binômes.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Enregistrement oral</u></p> <p>Comptine : « red red red » (enregistrement) → jusqu'à Back Ne pas montrer aux élèves le support écrit. What did you understand ?</p>	<p>Les élèves écoutent</p> <p>Expliquent ce qu'ils ont compris</p>	<p>Fichier 4J Fichier 4K</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Introduction de l'écrit</u></p> <p>Animaux séances 1 et 2 en collectif d'abord puis en individuel ensuite</p>		<p>Fichier 4L Etiquettes (fiche écrit à tirer en format A3 afin que cela soit visible pour tous les élèves): Fichier 4M</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Bilan de la séance :</u></p> <p>Que savons-nous dire de plus aujourd'hui en anglais ? T note en français sur une affiche avec la date ce que disent les élèves.</p> <p>Afficher les images sur le coin anglais de la classe / pas de passage à l'écrit avant que le lexique ne soit acquis par l'ensemble de la classe.</p> <p>En fonction de l'équipement, possibilité de laisser l'enregistrement sur ENT l'enregistrement de la chanson et des couleurs</p> <p>Faire découper la cocotte (snap dragon) pour la séance suivante à la maison</p>	<p>El répondent en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dire le nom des couleurs : marron, rouge, vert, jaune, violet ▪ On a appris à écrire le nom des animaux en anglais 	