

Séance 6

Réactivation : Couleurs de la séance précédente, structure, et noms d'animaux.

Activités langagières :

- comprendre à l'oral
- comprendre réagir et parler en interaction orale
- Parler en continu

Capacités :

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- Suivre des instructions courtes et simples
- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Lexique :

Noms des couleurs et des animaux.

Organisation spatiale :

Groupe classe et binômes

Durée :

45 minutes environ

Présentation des objectifs de séance en français : « aujourd'hui, et pour les trois séances à venir, nous allons commencer à travailler votre album, que vous présenterez bientôt à une classe de maternelle.

Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant (T)	Prise de parole et activité des élèves	Matériel
Reproduire un modèle oral/ comprendre des mots familiers	<p style="text-align: center;">Réactivation :</p> <p>Réécoute de l'enregistrement oral de BB – mise en projet de la tâche finale.</p> <p>C2 : écoute de l'album <u>avec les images</u>. Puis, T distribue à chaque élève un animal sur marotte. T : Make a circle/ Take your flashcards, et à chaque phrase de l'album chanté, l'élève qui a la carte de l'animal. T s'avance et s'adresse à l'élève qui a la carte de brown Bear : Brown Bear, brown Bear, what do you see ? T fait répéter plusieurs fois looking at me par la classe. Cet exercice peut être fait sur les deux ou trois premières pages de l'album, pour entraîner progressivement les élèves à présenter l'album</p> <p>C3 : T montre aux élèves l'album <u>avec les images</u> et commence : Brown bear, brown bear, what do you see ? T fait découvrir progressivement les pages de l'album.</p> <p>Puis distribuer tous les animaux aux cycles 3 (au moins 3 jeux dans la classe pour que chacun ait un animal), et se mettre d'accord sur les couleurs choisies pour les animaux afin d'avoir 3 jeux de 10 marottes coloriées. La classe est divisée en 3 groupes et chaque groupe choisit les couleurs de ses marottes.</p>	<p>Chaque élève possédant la carte de l'animal répète après l'auteur I see a red bird looking at me</p> <p>El prennent la suite et disent l'album en entier.</p>	<p>Fichier 5 I</p> <p>Fichier 5I'</p>
Reproduire correctement des phonèmes spécifiques à l'anglais	<p style="text-align: center;">Introduction de l'adj placé avant le nom: 4 mn</p> <p>Activité de présentation : T affiche au tableau des ours de différentes couleurs : un ours marron, un ours blanc, un ours bleu, un ours jaune, un ours rouge, un ours rose . activité « jeu de pioche... » en collectif Puis montre le sac qui correspond au jeu de la pioche et s'assied devant la classe en montrant clairement qu'il a devant lui ces mêmes ours, il en choisit un et le cache au reste de la classe. Puis demande Who can explain the activity ?</p> <p>T complète en disant que la classe va devoir trouver quel ours il a choisi. Mais T laisse les élèves poser les questions = ne pas dire aux élèves que l'on va placer l'adj avant le nom, les laisser le découvrir par eux-mêmes !!</p>	<p>Les él réexpliquent en quoi va consister l'activité = jeu de la pioche</p> <p>El posent les 1 ère questions : si élèves posent la question dans le désordre, <i>is it a bear brown ?</i> laisser les élèves corriger entre eux plutôt que</p>	<p>Fichier 6A,</p>