Séance 1 : Objectif

Apprentissage linguistique : A man/ a woman/ Pif/ Mimi / Marcel /an umbrella + ***I can see.. Can you see? I can't see… + What can you see?***

Apprentissage disciplinaire : *Parler en continu: décrire un tableau , les autres le retrouvent parmi la première partie de la feuille*.

Activité langagière travaillée	**PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (T)**	**PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (El)**	**tps + matériel**
Production orale : réagir et parler en interaction	C2 et C3 : révision des structures vues jusque là : T commence. (voir séance 3 séquence 1 rugby)		Fichier 0 : flashcards structures
Apprentissage	**C2 et C3 :** **Apprentissage :** A man/ a woman/ Pif/ Mimi / Marcel /an umbrella T introduit nouveau lexique puis mémorisation (voir fiche déroulement de séance)	**trace écrite : faire une première trace écrite coller les images « flashcards »/ ne pas coller encore les mots écrits**	Fichier 1a : Flashcards lexique Fichier 1b Enregistrement lexique
Apprentissage	**C2 et C3 : Apprentissage :** ***I can see.. Can you see? I can't see… + Who can you see?*** T montre une image floue de Pif et dit en s'approchant de l'image car il voit difficilement : I can see Pif.. Puis T s'adresse à un élève et lui demande : Who can you see ? Faire quelques exemples avec quelques élèves.	El répond.. **trace écrite : faire une première trace écrite coller la « flashcard » de la structure / ne pas coller encore les mots écrits**	Fichier 2a : Flashcard structure Fichiers 2b1,2b2, 2b3 - Fichier images floues Pif Marcel Mimi et Homme et femme
Production orale guidée Répétition	T distribue fichier élève avec les tableaux détournés(fichier A4) et dit : I can see Pif, Marcel and Mimi.. Which painting is it ?, Is it 1 ? 2 ? 3? 4? 5? 6? Faire expliquer la consigne par les élèves afin de s'assurer que tout le monde a bien compris puis mettre la classe en collectif et laisser mener les EL (si classe trop nombreuse partager la classe en deux et mettre la moitié des élèves sur autres chose pendant 10 min puis inverser les rôles.(une moitié avec T et l'autre moitié sur écrit et on inverse)	Elèves doivent deviner de quel tableau il s'agit.	Fichier 3a : - Les tableaux de Marcel A4. (ne garder que la partie du haut pour le moment). Fichier 3b : Fichier écrit pour moitié de la classe
	Le T fait répéter tous les mots aux élèves.	Les élèves répètent les mots dits par T.	
	Travail à la maison T demande aux élèves de découper pour la fois suivante les cartes et de les mettre dans enveloppe		
Méthodologie	**Bilan de la séance :** **Qu'avons-nous appris à dire de nouveau aujourd'hui ?** **Le noter sur le paperboard** **+ devoirs :**	**El :** **- on a appris à dire je peux voir et noms de personnages…**	