

Séance 3 : Objectif :

Apprentissage linguistique : Soit **Has he got.. ?** OU **Is he wearing? Is she wearing..? Yes he is, No he isn't + What is Pif wearing..? + and, with...**

Apprentissage disciplinaire : *Deviner de quel tableau détourné il s'agit. (feuille entière des tableaux)..*

Activité langagière (domaine) travaillé(e)	PRISE DE PAROLE DE L'ENSEIGNANT (P)	PRISE DE PAROLE ET ACTIVITE DE L'ELEVE (EI)	Matériel/ Temps
Compréhension orale -	<p>C3 : Put the flashcards in the right order</p> <p>T fait un exemple pour commencer : A : I can see a man with an umbrella ..B, I can see Marcel, C I can see Mimi Marcel and Pif..D: I can see a woman and Marcel, E : I can see Marcel with a hat ..F : I can see Marcel with a jacquard jumper..</p> <p>Puis faire le point : T dit j'ai rajouté des mots : and, with, savez-vous à quoi ils servent ?</p> <p>T demande aux élèves de les placer dans des phrases.</p>	<p>Les élèves doivent placer les images dans l'ordre.</p> <p>Les EI émettent hypothèses, T valide ou pas.</p> <p>...I can see a pencil and a rubber..</p>	Fichier 5 (CO : dictée)
Apprentissage structure	<p>Apprentissage : He's got, she's got.. OU he's wearing, she's wearing... What is Pif wearing? À partir de la description d'une image, ou d'un élève de la classe décrire avec le lexique des séances 1 et 2. . Puis demander à des élèves de décrire un personnage de leur choix dans les images détournées de Marcel,</p> <p>+ chanson</p>		Fichier 6 (paroles chanson) Enregistrement Structure (6b) + chanson(6a)
Production orale guidée	<p>T demande à un élève de venir au tableau et lui fait choisir une image (fichier entier). T pose des questions pour deviner quel est le tableau choisi : Can you see Pif ? Can you see Marcel ? Is Pif wearing a cap ? ...</p> <p>Une fois le tableau trouvé faire expliciter la consigne en français et faire prendre le relais aux élèves. – NE poser que des questions auxquelles on répondra par oui ou par non.</p> <p>Pour aider, T (professeur) peut retourner les cartes qui sont éliminées au fur et à mesure du jeu afin que les élèves puissent suivre pour le premier exemple. 1 élève peut ensuite prendre le relais et retourner les cartes.</p>	<p>Un élève choisit et les autres lui posent des questions pour savoir quel tableau il a choisi.</p>	Fichier 3 : tous les tableaux détournés.
Méthodologie	<p>Qu'avons-nous appris à dire de nouveau aujourd'hui ?Le noter sur le paperboard</p>		