

Quelques questions/Réponses

► Comment aider les élèves ?

1- Qui n'ont pas atteint le palier 2 ?

- PPRE passerelle
- Mise en place d'un accompagnement personnalisé en sixième (Il dure **deux heures par semaine** et a pour objectifs : d'aider l'élève à devenir un collégien dans l'organisation de son travail et de proposer du soutien ou de l'approfondissement. En début d'année scolaire, il est utilisé essentiellement pour effectuer les mises à niveau nécessaires.)

2- Qui ne sont pas autonomes ?

- Organiser un accompagnement à la scolarité (charte nationale) – trouver un accompagnateur
- Travailler sur projets

3- Qui ont des comportements spécifiques liés aux difficultés scolaires ?

- Rassurer et donner confiance en travaillant sur le sens, différenciation pédagogique

4- Qui ont des difficultés de compréhension ?

- Expliciter tout en détail, travail sur les consignes, le vocabulaire

5- Qui ont des difficultés d'adaptation, et perdent pied ?

- Dispositifs d'aide personnalisée, personnalisation des parcours, PPRE, soutiens spécifiques, tutorat, travail de groupe, ...
- Faire du lien entre les apprentissages dans un projet par exemple

6- Qui ont des difficultés d'adaptation, et des problèmes de discipline ?

- Mise en place d'un accompagnement éducatif
- Donner du sens aux apprentissages

► Comment adapter l'évaluation ?

- travailler par modules et n'évaluer que ce qui a été travaillé. Se concentrer sur les fondamentaux

Pistes de travail :

la gestion de conflit :

Résultats visés : respect de la différence au sein du collège

Pistes d'amélioration : travail sur les rituels

Solutions envisagées : - travailler sur le vivre ensemble et sur les règles qu'on se donne collectivement
-rédaction écrite d'un livret du vivre ensemble au collège

Point sur les compétences de base à apporter dans le cadre du socle commun

Identification souhaits : lire, compter, écrire

Pistes d'amélioration : la maîtrise du langage oral, d'où la nécessité de travailler sur le langage d'évocation, les reformulations.

Solutions envisagées : Mettre en situation de parole/à différents interlocuteurs (ex : interviews principal, personnels administratifs, professeurs...lors par exemple d'une enquête-reportage pour le journal ou la radio du collège)

La culture et le respect de la différence

Identification souhaits :

- connaître des institutions sociales, administratives, les métiers, les formations, les orientations
- mieux connaître le monde des gadjé, leurs institutions et les comparer avec les leurs
- savoir remplir les papiers, faire les démarches

Solutions envisagées : Fiches pédagogiques « culture du voyage » du CNED

Origine du déficit de sens	Difficulté de l'élève	Remédiation pédagogique	Bénéfice pour l'élève	Rôle de l'enseignant
L'école est un lieu hermétique, étranger à la culture et aux attentes des élèves	Incompréhension mutuelle de la famille et de l'école ; pour l'élève : incompréhension des objectifs de l'école.	Travail interculturel, visant à rendre légitimes à l'école les projets de vie et d'action des élèves	Reconnaissance de sa personne, ouverture sur une culture partagée : apprendre à identifier l'école comme un lieu positif.	Accueillir les élèves tels qu'ils sont, reconnaître leurs besoins et attentes, dialoguer avec les familles.
Ignorance des différences, indifférenciation pédagogique, non-reconnaissance des difficultés spécifiques	Incompréhension des enjeux des activités scolaires, de l'origine de ses difficultés : l'enfant ne peut y faire face, se rebelle ou se résigne.	Mise en œuvre de projets d'action : socialisation dans le groupe - classe, activité pourvue de sens, interactions entre pairs, réalisations reconnues.	Prendre sa place dans la classe, pouvoir penser, concevoir, réaliser avec d'autres, être valorisé dans son activité, obtenir de premières réussites.	Susciter et accepter les projets d'action, accompagner les élèves dans leurs réalisations.
Pas de lien entre les tâches scolaires et les représentations et attentes des élèves vis-à-vis de l'école	Incompréhension du sens des activités, incapacité à se mobiliser.	Repérage des champs disciplinaires, des compétences et des savoirs en lien avec les projets ; Mise en place d'activités différées et décrochées pour affiner les apprentissages	Apprendre à apprendre, accéder à l'auto-évaluation, devenir un élève autonome par la construction d'un projet d'apprenant responsable.	Explicititer ses objectifs et construire un dispositif pédagogique pour permettre la construction de savoirs par la coopération sociale et la discussion argumentée.

Christine Mesnard-Chargée de mission pour la scolarisation des enfants issus de familles itinérantes ou de voyageurs, services départementaux de l'éducation nationale des Pyrénées Atlantiques - Février 2013.