

Comment aider un élève qui a un rapport discontinu avec l'école et les apprentissages ?

Le document qui suit a été construit et pensé pour être une aide et une information aux personnels du 1er comme du 2nd degré qui accueillent des élèves ayant un rapport discontinu avec l'école et les apprentissages.

- **Que faire quand un élève se trouve en grand écart scolaire avec les élèves de la classe ?**
- **Quelles aides nécessaires doivent lui être apportées ?**
- **Comment lui apporter ces aides ?**
- **Comment tenir compte des particularités parfois culturelles à la base de cet écart, et en tirer parti ?**

L'objectif de l'école est d'amener tous les élèves à la maîtrise des connaissances et des compétences inscrites dans les programmes en référence au socle commun.

Références

- PPRE : circ. n° 2006-138 du 25 août 2006
- Circulaire 2012-142 du 2 octobre 2012 concernant la scolarisation et la scolarité des enfants issus de familles itinérantes ou de voyageurs
- Règlement départemental des écoles maternelles et élémentaires des Pyrénées-Atlantiques
- Relations école/parents : circulaire n° 2013-142 du 15 octobre 2013,
- Circulaire n° 2014-159 du 24-12-2014 relative à la prévention de l'absentéisme scolaire

Comment gérer l'hétérogénéité des élèves à besoins éducatifs particuliers ou ayant un rapport discontinu avec l'école ?

Aménagements divers	réponse	exemples
Dans la classe	Aménagements pédagogiques pour motiver les élèves et s'adapter à chacun	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pédagogie de projet ✚ Pédagogie de contrat ✚ Responsabilisations ✚ Tutorats ✚ Groupes besoins ✚ Accueil personnalisé lors des retours : les élèves de la classe sont chargés d'expliquer, de raconter. (l'enseignant pensera à demander à l'enfant s'il a remarqué des changements dans les affichages de la classe).
	Aménagements didactiques	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Passer beaucoup par l'oral, quelque soit le niveau de classe avec une attention à l'utilisation d'un langage qui pourra aller vers l'écrit (vers la dictée à l'adulte). ✚ Favoriser l'acquisition des apprentissages fondamentaux à partir des données du terrain, et non par la norme. ✚ Développer une pédagogie différenciée prenant en compte la spécificité et les besoins des enfants en s'appuyant sur leurs capacités et l'expérience de chacun. ✚ Mise en place de rituels : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre l'accent sur le vocabulaire avec des boites à mots ou à expressions (rituel quotidien de pioche dans une boite à mots: carte mot ou expression à expliquer) ✚ Adapter des contenus ou les tâches : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textes proposés en lecture, ➤ Graphie, ➤ Présentation de mise en page. ✚ Adapter et différencier l'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se concentrer sur les fondamentaux, ➤ Evaluer à partir d'un contrat: dégager avec l'élève l'essentiel à connaître, ➤ Préparer l'évaluation en disant à l'élève ce qui sera évalué, ce qui doit être su, ➤ Travailler par modules et n'évaluer que ce qui a été travaillé, ➤ Réduire l'écart entre ce qui est demandé à l'élève et ce

		<p>qu'il peut réussir (évaluations positives et encourageantes),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Travailler l'autoévaluation (grille double avec l'avis de l'enseignant et l'avis de l'élève). <p>✚ Qu'évaluer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportements/Relations ➤ Organisation/Attitude/Autonomie/Initiative ➤ Savoirs faire/Compétences ➤ Savoirs/Connaissances ➤ Evaluations nationales en français et mathématiques
	Aménagements des outils pour rendre les élèves autonomes	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guider les élèves face aux nouveaux affichages de la classe lors des inscriptions en cours d'année ou des retours, ✚ Proposer de refaire en autonomie un travail fait en classe, ✚ Prévoir un cahier-outil complété en l'absence de l'enfant (aide à l'expression écrite, cahier-mémoire,...) ✚ Installer des sous-main d'outils permanents collés sur la table (alphabet, constellations, files numériques, tables d'addition, de multiplication,...) ✚ Affichage de règles particulières
Au sein de l'école	Inscription et suivi dans la classe d'âge	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Inclusion dans leur classe d'âge + décroissements (type PPRE dans un niveau) ✚ Décroissements entre classes,
	Aménagements du temps	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Emplois du temps aménagés pour certains élèves,...(ex : PAI pour temps partiel si problématique particulière)
	Aménagements de prises en charge	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Maîtres surnuméraires : Projet « plus de maîtres que de classes », ✚ Décroissements entre enseignants.

Comment prendre en compte les particularités culturelles des enfants issus de familles itinérantes ou du voyage ?

réponse	exemples
- Prendre en compte et mieux exploiter les atouts des jeunes arrivants	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bilinguisme ✚ Autonomie ✚ Connaissance de la nature ✚ Dynamisme...
- Travailler sur des projets	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aborder l'inter culturalité autour des différences culturelles <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans les interactions avec les autres élèves de la classe en travaillant sur d'autres cultures : accepter les différences et les respecter. ✚ S'appuyer sur un projet d'école ou d'établissement.

Comment gérer l'absentéisme et travailler avec les familles ?

réponse	exemples
- Impliquer les parents	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Faire venir les parents dans l'école et dans la classe pour faire partager ce qui est fait au sein de l'établissement et de la classe (sorties, expositions, fêtes,), ✚ Mettre en place un espace "parents" (rencontres, animations, témoignages), ✚ Eviter de remettre en question l'autorité des parents, ✚ Rappeler les règles : les mêmes pour TOUS, ✚ Mettre en place des mesures de responsabilisation en accord avec la famille.
- Prendre contact avec les travailleurs sociaux	✚ Assistante sociale du conseil général (MSD) du secteur (voir fiche contacts)
- Equipes éducatives	✚ Laisser des traces écrites de façon à pouvoir faire le point régulièrement (le travail d'équipe est garant de la cohésion)
- Signaler les absences dans le cadre du droit commun	✚ Convocations ou courriers si absences régulières sans justifications (voir dossier absentéisme).

Document de synthèse réalisé à partir d'un recueil d'idées et d'expériences lors des différentes formations à public désigné en 2013 et 2014.

Christine Mesnard

Chargée de mission pour la scolarité des élèves ayant un rapport discontinu avec l'école – mai 2015