

# ” Comment faire travailler efficacement des élèves en groupe ?

Tutorat et apprentissage coopératif

## Marie-France Peyrat-Malaterre

Docteur en sciences de l'éducation à l'Université Victor Segalen, Bordeaux 2, elle est membre du groupe de recherche Dynamiques d'Éducation, de Formation et de Professionnalisation au sein de l'équipe de recherche ERCEF, Laboratoire LACES.

Elle exerce la profession d'éducatrice scolaire spécialisée au CRAPS (Centre de Recherches et d'Actions Psycho-Sociales). Ses principaux travaux portent sur la psychologie sociale des apprentissages, sur les pratiques de groupe et les méthodes tutorales en milieu scolaire (primaire et secondaire).



- ENSEIGNANTS (PRIMAIRE ET SECONDAIRE)
- FORMATEURS

### INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Auprès de notre service clientèle : Belgique : 0800 99 613 • Étranger : +32 2 548 07 13
- Sur notre site [www.deboeck.com](http://www.deboeck.com)

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

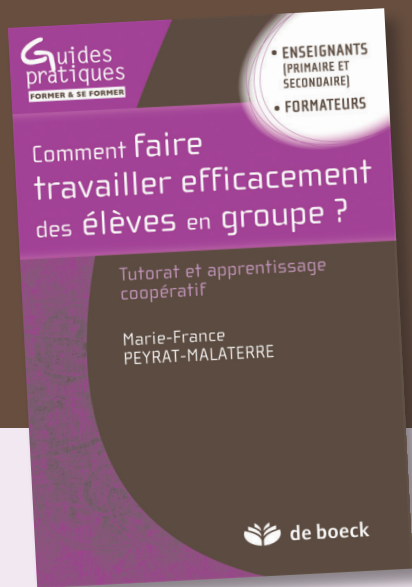
► Enseignement supérieur et universitaire :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • [eric.vanderauwera@deboeck.be](mailto:eric.vanderauwera@deboeck.be) • 0474 77 01 61

FRANCE

Jérôme Baron • [jerome.baron@deboeck.com](mailto:jerome.baron@deboeck.com) • 06 72 01 93 39  
Sébastien Llech • [sebastien.llech@deboeck.com](mailto:sebastien.llech@deboeck.com) • 06 74 36 62 65  
Marianne Bédiez • [marianne.bediez@deboeck.com](mailto:marianne.bediez@deboeck.com) • 06 88 80 73 36  
Yves Marena • [yves.marena@deboeck.com](mailto:yves.marena@deboeck.com) • 06 27 47 49 89



L'apprentissage coopératif et le tutorat sont des méthodes pédagogiques visant à faciliter l'apprentissage des élèves.

Au niveau de l'apprentissage coopératif, l'égalité des compétences est requise pour permettre aux élèves de coopérer dans le but de progresser grâce à une transformation multidirectionnelle des savoirs. Au niveau du tutorat, c'est l'écart de compétences entre un tuteur et son (ou ses) tutoré(s) qui est mis en place avec un faible niveau d'égalité des rôles et de la réciprocité.

Les deux méthodes faisant appel aux bénéfices cognitifs suscités par la présence d'autrui dans un contexte scolaire, les interactions entre les élèves sont questionnées afin de rechercher une efficacité satisfaisante. Ainsi, le fait qu'ils soient en position d'égalité ou non, les relations découlant des rôles définis ou non, la présence ou non de conflits reconnus par certains auteurs comme bénéfiques aux développements cognitifs, les plus ou moins grandes affinités entre membres des groupes sont autant de facteurs susceptibles de modifier les résultats des uns et des autres et de pouvoir favoriser ou empêcher leurs apprentissages scolaires.

Outil pratique, cet ouvrage tente donc de répondre aux questions que se posent les enseignants de tous niveaux avant de débiter l'une ou l'autre formule : élèves de mêmes niveaux de compétences ou non ? Élèves qui se choisissent par affinité ? Par projet ? Combien d'élèves par groupe ? Mixtes ou non ? Au bout de combien de temps l'efficacité du travail à plusieurs apparaît-elle ? Est-ce possible avec des élèves handicapés ?

REMERCIEMENTS

INTRODUCTION

## **PARTIE 1 • FAIRE LE POINT**

CHAPITRE 1 - QUELLES QUESTIONS POSE LE TRAVAIL DE GROUPE ?

CHAPITRE 2 - SUR QUELS FONDEMENTS SCIENTIFIQUES SE BASE LE TRAVAIL DE GROUPE ?

CHAPITRE 3 - QUELLES THÉORIES SOCIO-COGNITIVES ET DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL CONCERNENT LE TRAVAIL DE GROUPE ?

## **PARTIE 2 • PRINCIPES ET EXPÉRIENCES**

CHAPITRE 4 - LE TUTORAT PEUT-IL SERVIR DE MÉTHODE PÉDAGOGIQUE DE GROUPE ?

CHAPITRE 5 - L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF COMME MÉTHODE PÉDAGOGIQUE DE GROUPE ?

## **PARTIE 3 • MISES EN PLACE, OBSERVATIONS, BILANS**

CHAPITRE 6 - COMMENT REPÉRER ET PRÉPARER LES SITUATIONS DE GROUPE ?

CHAPITRE 7 - COMMENT METTRE EN PLACE LES SITUATIONS DE GROUPE ET LES ÉVALUER ?

## **PARTIE 4 • EXPÉRIENCES CONCRÈTES, POINTS FORTS, POINTS FAIBLES**

CHAPITRE 8 - COMMENT FONCTIONNENT LES GROUPES TUTORIAUX AU TRAVAIL ?

CHAPITRE 9 - COMMENT FONCTIONNENT LES GROUPES COOPÉRATIFS ?

CHAPITRE 10 - COMMENT CONCILIER TUTORAT, APPRENTISSAGE COOPÉRATIF ET HANDICAP ?

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE

Liste des tableaux et des figures

ANNEXES

Sommaire