

Développement du plan

RENONCEMENT

- ne se retournent pas (plus de passé, avenir inconnu, incertain)
- vivre au présent
- ne rien emporter (sauf ce qui est VITAL aujourd'hui)
- aucun attachement matériel (biens, propriété)

CAPACITES

→

ADAPTATION incessante

- aux changements (régions, cultures, civilisation, métiers...)

SURVIE en milieu hostile

- savoir se protéger (importance du groupe culturel, familial)
- savoir se défendre
- savoir trouver les ressources là où on se trouve

Leurs capacités spécifiques induisent une manière d'être, de penser, de vivre, d'apprendre et de transmettre, de faire qui vont se décliner en :

VALEURS

(manières d'être, de penser, de vivre)

- le fait de la liberté
- le sens de la famille au sens large (le groupe qui se déplace)
- valeur de la parole (à l'opposé de l'écrit)
- immédiateté (seul compte l'instant présent)
- l'espoir d'un monde meilleur (spiritualité) et plus doux

TALENTS (faire)

- créativité, inventivité, culture
- savoir vivre avec ce que l'on trouve (se nourrir, travailler)
 - intelligence concrète,
- dextérité sans moyens sophistiqués
- souplesse, mobilité, instinct

Car ils ont de l'éducation et savent enseigner

EDUCATION

(manières d'apprendre et de transmettre)

- valeur de l'intelligence concrète
- apprentissage de l'autonomie, de ce qui est nécessaire pour survivre concrètement
- importance du groupe (culturel chargé de la transmission, tutorat)
- fondée sur le partage de l'expérience concrète des membres du groupe
- pas d'écrit

Des exemples concrets tirés de mon vécu avec les gens du voyage.

VALEURS :

Le fait de la liberté

- impossibilité physique de rester longtemps enfermé entre quatre murs. C'est M. V. qui ouvre la fenêtre ou l'élève qui ne tient pas en place en classe. Ou Matxin qui ne veut plus être sédentaire alors qu'il l'est depuis plus de 20 ans (souffrance).
- les gens du voyage vivent dehors et dorment dans la caravane (conditions de vie difficiles, santé ?)
- échapper au cadre des gadjés (les surnoms, les mêmes noms, les codes, etc.)

Le sens de la famille

- famille au sens large. C'est le groupe qui rassure et protège, mais aussi qui se défend (le rapport aux gadjés vécus comme menaçants /leur histoire) ; attitude qui peut être d'emblée sur un registre agressif. Se déplacent en groupe (intimidation et auto protection).
- on protège les enfants (surprotection) mais aussi les personnes âgées dont on ne se sépare pas. La famille est soudée au groupe familial au sens large.
- l'enfant ROI. Peur des gadjés qui risquent de faire du mal. Elevés sans frustration.
- ils parlent à la première personne du pluriel, jamais au singulier (pas de JE, c'est NOUS)

La parole qui prime sur l'écrit

- le voyageur ne peut rien emporter. Il n'entasse pas, donc pas d'écrits
- seul l'oral a de la valeur : respect de la parole donnée et non l'écrit. Quel sens peut avoir la signature d'un contrat écrit d'insertion ?

Immédiateté

- table rase du passé (rituel à la mort d'un des gens du voyage), no futur
 - impossibilité de se projeter car le futur ne s'appuie sur rien de prévisible.
- Ne viennent jamais aux rendez-vous quand on leur dit.
- la satisfaction immédiate du besoin et de la demande.

L'espoir

- Le sens religieux : un peuple qui souffre et qui développe des croyances (superstitions) ou s'appuie sur celles qui existent déjà (religions)

TALENTS

Créativité, inventifs, artistes, instructifs

- Mattin qui crée des guitares à partir de rien, sans jamais avoir appris.
- Ils sont tous musiciens. Aucun ne lit la musique.
- C'est souvent la guitare car facile à transporter. Violon aussi. Ce ne sont pas des Joueurs de piano.....

Savoir vivre avec ce que l'on trouve

- pêcheurs, chasseurs, cueilleurs, chineurs (récupèrent et revendent) pour se nourrir et travailler
- intelligence concrète, pratique

Dextérité

- avec très peu de moyens sophistiqués (ex : Mattin)
- savent tout faire dans les domaines liés à la survie (réparer, créer, etc.) sans jamais avoir été à l'école.

Souplesse, mobilité

- S'adaptent suffisamment pour survivre.
- Ne restent pas en place (le casse-tête pour les sédentaires), impossibilité de les suivre (école, administration, etc.)
- L'art de partir mais aussi de s'échapper, fuir les contraintes posées par les sédentaires.

EDUCATION

Apprentissage de l'autonomie pour survivre

- L'enfant Roi élevé sans frustration
- le petit-fils de BALO qui ne va pas à l'école mais apprend à pêcher et à préparer le poisson avec lui (6 ans)
- un gamin du terrain qui ne va pas à l'école mais qui, à 15 ans, a déjà conduit une voiture
- les jeunes qui vont travailler avec le père avant 16 ans ou après
- tous les ados du terrain qui savent chasser, et donc tirer au fusil.
- les jeunes qui jouent de la guitare

C'est le groupe qui transmet (le groupe culturel)

- une transmission orale. Pas de livres. Les membres du groupe, vieux et adultes, apprennent ce qui est concrètement nécessaire de connaître pour survivre
- la famille au sens large transmet aussi les valeurs du groupe

Question : quelle peut être la valeur de ce que veulent transmettre les sédentaires alors que les manouches sont dans une posture d'autoprotection ?

- valeur de l'intelligence concrète (à l'opposé de l'intelligence conceptuelle des sédentaires)

CONCLUSION

Terminer sur une envolée lyrique ou sur mes interrogations, conclusion plus réaliste ?

LYRIQUE

Les gens du voyage sont un peuple d'une grande richesse, instructifs, communicatifs, créatifs mais aussi, de par leur histoire confrontée à la nôtre, méfiants et blessés, susceptibles parfois. Un peuple chaleureux si le sédentaire ose aller vers eux sans à priori et brise la glace. C'est ainsi qu'il faut les aborder je pense...

REALISTE

- l'écrit n'a aucune valeur
- ils ne peuvent pas rester enfermés longtemps
- ils ont besoin d'apprendre des choses concrètes

► l'école des sédentaires à-t-elle un sens pour les voyageurs ? S'interroger sur le sens qu'ils donnent. L'école et la manière d'apprendre n'est-elle pas faite (seulement) pour les sédentaires par les sédentaires ?

Le 14 octobre 2012,

*Jean-Paul MENDIBURU
Assistant Social*